



## Candidatura N. 18495 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	BORGESE-XXVII MAGGIO
<b>Codice meccanografico</b>	PAMM138006
<b>Tipo istituto</b>	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<b>Indirizzo</b>	PIAZZA CONTARDO FERRINI,13
<b>Provincia</b>	PA
<b>Comune</b>	Palermo
<b>CAP</b>	90146
<b>Telefono</b>	0916713244
<b>E-mail</b>	PAMM138006@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.borgese27maggio.gov.it
<b>Numero alunni</b>	714
<b>Plessi</b>	PAMM138006 - BORGESE-XXVII MAGGIO



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 18495 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Badminton@school	€ 5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	AcroYoga	€ 5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Danza AfroBrasiliana	€ 5.682,00
Musica strumentale; canto corale	inCanto	€ 5.682,00
Potenziamento della lingua straniera	Let's speak English	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	Numb3rs	€ 6.482,00
Potenziamento delle competenze di base	RecuperiAmo	€ 6.482,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 39.574,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

Progetto	
<b>Titolo progetto</b>	Crescere in Armonia
<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto "CRESCERE IN ARMONIA", modulato in coerenza con il PTOF, interviene sulla dispersione scolastica intesa come fenomeno composito, che rimanda a una visione complessa della realtà personale e sociale e ad un'interazione tra fattori interni ed esterni all'Istituzione scolastica. La dispersione infatti non è propria solo del mondo della scuola, ma è parte di più generali fenomeni di esclusione sociale. Diventa pertanto necessaria una lettura d'insieme e la conseguente ricerca e progettazione di azioni integrate tra Scuola e Territorio. Partendo da tali premesse le finalità del progetto sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ottenere una visione globale dei problemi connessi all'insuccesso formativo e scolastico del Territorio della rete;</li> <li>2. Individuare metodologie innovative e coerenti con il PTOF, che si pongano in simbiosi con le attività istituzionali ed ordinarie già messe in atto dalle scuole;</li> <li>3. Coinvolgere sia gli alunni che non raggiungono gli standard minimi richiesti sul piano delle competenze che quelli con problemi d'inserimento nel gruppo-classe e con gravi disagi;</li> <li>4. Evitare i processi di esclusione che influiscono sull'affermarsi di un ipotetico 'destino sociale' dei soggetti disagiati attraverso la costruzione di solide strategie di orientamento che consentano agli alunni di acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità;</li> <li>5. Prevenire l'abbandono scolastico proponendo modelli educativi legati alla costruzione di dinamiche formative e di partecipazione attiva che vengano interpretati come reale alternativa al soddisfacimento dei bisogni immediati;</li> <li>6. Attuare una strategia che consenta di integrare Scuola e Territorio per soddisfare i bisogni culturali e sociali di allievi e famiglie amplificando il ruolo della Scuola come Istituzione fondante all'interno del contesto sociale;</li> <li>7. Coinvolgere all'interno del processo</li> </ol>



formativo tutti gli attori ed operatori della rete al fine di creare un punto di riferimento nel Territorio;

8. Promuovere la conoscenza delle potenzialità del Territorio d'appartenenza e delle sue risorse e specificità;

9. Accrescere la consapevolezza nei genitori e nei docenti del proprio ruolo di educatori e fruitori del bene comune al fine di favorire l'integrazione delle famiglie nel processo educativo-didattico degli allievi.

Al fine di perseguire finalità ed obiettivi comuni, insistendo sul medesimo contesto territoriale, sarà riproposta una rete ormai consolidata che opera sinergicamente sul territorio: Le scuole e gli enti coinvolti nella rete sono:

La Scuola Secondaria di I grado 'BORGESSE XXVII MAGGIO'; La D.D. 'A. SIRAGUSA'; L'IS 'MAJORANA' e le Associazioni INCONTROSENSO, METAMORFOSYS e INTERNATIONAL HOUSE.

I moduli che si intendono attivare sono 7 tutti di 30 ore ciascuno:

1. «RecuperiAmo» Modulo di recupero competenze di base ITALIANO con mensa
2. «Numb3rs» Modulo di recupero competenze di base MATEMATICA con mensa
3. «Let's speak English» Modulo potenziamento Lingua Inglese ( Con possibilità di conseguimento Certificazione A2)
4. «Badminton@School» Modulo Sport
5. «Acroyoga» Modulo Sport
6. «Danza AfroBrasiliana» Modulo di Sport
7. « inCanto» Modulo di musica e canto corale

## Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola BORGESE-XXVII MAGGIO  
(PAMM138006)

### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La Scuola Secondaria di primo grado 'Borgese XVII Maggio' si trova ad operare in una zona periferica a Nord-Ovest della città ed è dislocata su tre plessi: la sede centrale nel quartiere "Pallavicino", il plesso "Domino" nel quartiere San Lorenzo e il plesso "Cerere" nel quartiere "Partanna- Mondello".

In ognuno di queste aree urbane, agli strati originari della popolazione costituiti da operai, contadini ed artigiani si è aggiunta una nuova classe medio-borghese. La scuola, situata in un territorio eterogeneo dal punto di vista socio-culturale e, accogliendo anche alunni extracomunitari, disabili e in situazione di svantaggio, si trova ad affrontare diversi bisogni formativi.

Essa pertanto, si è posta come obiettivo quello di educare alla **cultura della differenza** (e non più dell'*indifferenza*) offrendo agli alunni gli strumenti necessari per raggiungere sia le competenze trasversali mirate alla conoscenza di sé e degli altri sia le competenze chiave delle discipline al fine di poter operare scelte quanto più possibile consapevoli.

## Obiettivi

*Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

## OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO

- Realizzare un modello di intervento educativo-didattico per una maggiore acquisizione del senso di responsabilità individuale e collettivo.
- Favorire il lavoro di gruppo e la cooperazione tra allievi.
- Attivare un pensiero condiviso sulle dimensioni affettive e cognitive
- Sviluppare il senso di cittadinanza, giustizia, rispetto delle regole per una buona convivenza civile.
- Creare una rete virtuosa tra Famiglia, Scuola, Associazioni ed Enti del Territorio.
- Attivare azioni concrete di orientamento informativo e formativo integrando Scuola e risorse del Territorio.

## OBIETTIVI FORMATIVI

- Offrire uno spazio per scoprire le proprie qualità, risorse e competenze;
- Valorizzare esperienze educative e formative provate con successo per il contrasto e la prevenzione del fallimento formativo precoce;
- Rispondere ai bisogni culturali e sociali coinvolgendo gli operatori del sistema formativo;
- Fornire strumenti e strategie d'intervento per aiutare gli studenti ad orientarsi.

## OBIETTIVI SPECIFICI

- Favorire l'inclusione di alunni BES e a rischio di emarginazione;
- Incrementare la motivazione allo studio e la frequenza scolastica;
- Migliorare l'autostima, sviluppare strategie metacognitive di controllo e di autovalutazione del processo di apprendimento;
- Favorire la percezione della scuola imparando a riconoscere il suo ruolo formativo ed educativo-didattico.
- Utilizzare gli strumenti tecnologici come supporti e non come scopi dell'attività umana.

### Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il bacino d'utenza a cui il progetto ha fatto riferimento costituisce un fattore di notevole rilevanza poiché relativo a *cluster* di carattere fortemente eterogeneo, a cui fanno capo esigenze spiccatamente differenziate:

- Alunni stranieri di diverse minoranze etniche scarsamente integrati nel contesto locale
- Alunni con un minimo di alfabetizzazione linguistica e genitori che non parlano l'italiano
- Alunni ripetenti
- Alunni che vivono disagi familiari
- Alunni affidati ai servizi sociali e al tribunale dei minori
- Alunni che hanno uno o entrambi i genitori tossicodipendenti
- Alunni che hanno uno o entrambi i genitori disoccupati
- Alunni che hanno uno o due genitori con precedenti penali, attualmente in carcere o agli arresti domiciliari
- Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali
- Allievi bisognosi di azioni di orientamento

**Indicare quali azioni specifiche ( di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare**

*Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Da diversi anni le classi del nostro istituto sono state dotate di Lavagne Interattive Multimediali, proiettori e PC portatili, che sono ormai diventati uno strumento di uso quotidiano a supporto per la didattica e il plesso centrale possiede un Laboratorio Informatico Mobile. Con il passare degli anni i pc sono stati in parte aggiornati e si è resa disponibile la connessione ad internet via cavo e wireless, in modo da permettere agli alunni di incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie come strumento di apprendimento

Attualmente la scuola la scuola è impegnata in un percorso di innovazione che si pone questi obiettivi:

- la progressiva trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento e aule laboratorio integrate dagli strumenti digitali e supportate da una connessione protetta che permetta la sperimentazione di attività basate sul principio del *Bring Your Own Device*;
- la creazione di laboratori informatici portatili per tutti i plessi, che possano essere utilizzati in ogni ambiente in modo flessibile, all'interno di spazi di apprendimento polifunzionali e modulari;
- l'apertura di una piattaforma di *e-learning* che permetta di integrare la didattica in aula con nuovi spazi virtuali di condivisione e di lavoro cooperativo;
- lo sviluppo di attività didattiche incentrate sul *coding*, sulla robotica e sul pensiero computazionale;
- la formazione di tutto il personale per lo sviluppo delle competenze pedagogiche, didattiche e tecniche necessarie all'innovazione didattica.

**Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il nostro Istituto al fine di garantire l'apertura della scuola oltre l'orario scolastico e per rispettare quanto programmato nel PTOF ha deciso di applicare un'organizzazione flessibile del personale Ata con il seguente orario di servizio su 5 giorni settimanali:

- plesso Centrale dal lunedì al giovedì dalle 07.30 alle 18.30, a settimane alterne dalle 7,30 alle 19,30;
- plesso di Via Cerere il lunedì e il martedì dalle 07.30 alle 20,00, i mercoledì e il giovedì dalle 07.30 alle 19,00;
- plesso San Lorenzo dal lunedì al giovedì dalle 07.30 alle 14.30;
- il venerdì per tutti i plessi dalle 07.30 alle 14.30.

Pertanto sono stati disposti due turni secondo esigenze di servizio e secondo criterio di rotazione

su fasce orarie fisse.

Inoltre, l'eventuale attivazione del progetto, permetterà l'apertura dell'Istituto anche il venerdì pomeriggio e , qualora fosse necessario anche il sabato in orario antimeridiano, al fine di assicurare un'adeguata integrazione con il territorio.



### Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.  
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Criteri metodologici privilegiati:

- Sarà promosso un approccio graduale ai concetti oggetto delle tematiche del modulo ed ogni proposta potrà essere considerata come un contesto di oggetti, materiali, fenomeni ed esperienze su cui si impara a comprendere, descrivere e problematizzare gli aspetti della realtà considerati significativi, scambiare punti di vista e modelli mentali
- La tecnologia sarà messa al servizio dell'apprendimento attraverso la predisposizione di attività che si avvalgano della multimedialità e di software.
- Le forme di *cooperative learning* all'interno dei gruppi stessi consentiranno, inoltre, di evitare la logica conseguenza della classificazione degli alunni coinvolti nei percorsi.
- Le attività saranno spesso organizzate in modo da stimolare la formulazione di ipotesi e nella ricerca di soluzioni di problemi e soprattutto a sollecitare il confronto.
- Il *flipped learning* si basa sul ripensare la scuola come luogo di incontro per imparare a lavorare in gruppo, partecipare ad attività pratiche e laboratoriali, confrontarsi con i docenti su quanto appreso.

**Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto 'Crescere in Armonia' sarà svolto in orario extracurricolare sia per non compromettere il profitto scolastico ordinario che per garantire agli alunni l'apertura continuativa di uno spazio accogliente che li stimoli distraendoli dal contesto sociale in cui sono inseriti. Per agevolare gli alunni, in quelle giornate in cui sarà prevista la frequentazione pomeridiana della scuola, secondo il piano progettuale, occorrerà prevedere l'attivazione di un servizio mensa, al fine di rendere agevole per le famiglie l'adesione al progetto.

Nel pieno rispetto del testo della Riforma della Scuola e in piena integrazione con il Ptof della scuola, il progetto prevede di perseguire la valorizzazione delle potenzialità degli alunni nonché della comunità professionale scolastica attraverso:

1. La valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua italiana e alla lingua inglese.
2. Il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. Il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
4. Il potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Un'attenzione particolare agli alunni diversamente abili o in condizioni di svantaggio culturale. Come recita il nostro PTOF: 'La scuola ha il compito di promuovere la piena integrazione di tutti gli alunni, partendo dalle risorse e potenzialità di ognuno di essi per accompagnarli lungo il percorso scolastico/formativo'.



### Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'Istituzione scolastica ha stipulato convenzioni e accordi di scopo e di rete con scuole ed enti del territorio. L'obiettivo primario è quello di individuare e stabilire forme di collaborazione fra le Istituzioni in rete, in base a specifici riferimenti progettuali, come

- individuare forme di progettualità consorziata;
- riconoscere e perseguire una dimensione cooperativa dei progetti sul territorio;
- sostenere, con il relativo onere economico, la quota di competenza in relazione alle iniziative specifiche che ciascuno dei sottoscrittori, nell'ambito dell'accordo, dovrà adottare;
- rendere fruibili, ai fini della realizzazione progettuale di rete, i propri spazi, i propri mezzi di trasporto, qualora ci fossero, i propri sussidi e le proprie strutture laboratoriali;
- monitorare il processo attivato.

### Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto "CRESCERE IN ARMONIA" focalizza l'attenzione sull'accoglienza in ingresso, sull'integrazione di ordine socio-psicologico e sulle variabili motivazionali degli studenti. Accanto alla spinta ri-motivazionale e di valorizzazione psicologica, intende però prevedere e congegnare moduli per il recupero di conoscenze e competenze collegate al curriculum scolastico. "Stare bene" a scuola è dimensione imprescindibile e centrale per "l'andare bene" a scuola, in modo che l'ambito curricolare tragga vantaggi dalle moduli di intervento extracurricolari. L'approccio comune a tutti i moduli sarà quello di lavorare sulla motivazione allo studio da parte dei ragazzi e sull'apprendimento, al fine di contrastare la tendenza a non riconoscere nella scuola e nelle regole che la organizzano un'istituzione da rispettare e frequentare con piacere e profitto. Elemento caratterizzante ed innovativo del progetto infatti è il protagonismo dei ragazzi, applicato secondo standard ben definiti. Obiettivo del progetto è mettere in comunicazione i docenti delle scuole in rete, affinché non lavorino a compartimenti stagni. Esempio portante è il laboratorio di canto corale organizzato in continuità con le scuole in rete.



### Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Per l'Istituzione scolastica:

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Per gli alunni:

- Miglioramento del rendimento, del successo scolastico, dell'inserimento di tutti gli alunni all'interno della collettività e della partecipazione alla vita della scuola.
- Diminuzione del disagio negli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento.

In termini di competenze specifiche:

- sviluppo delle abilità di base nell'area linguistica e logico-matematica e valorizzazione degli stili individuali di apprendimento.
- sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport

In termini di comportamenti osservabili:

- migliore inserimento di tutti gli alunni all'interno della collettività e partecipazione alla vita della scuola sempre più motivata.
- Riduzione delle difficoltà d'apprendimento e dei problemi comportamentali individuali.

### Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola



EstateAttivi 'Scuola al Centro' Piano Nazionale per la prevenzione della dispersione scolastica nelle Periferie. MIUR. Aoodgsip 0004250	Sì		28	<a href="http://www.borgese27maggio.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=861:estate-attivi&amp;catid=8">http://www.borgese27maggio.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=861:estate-attivi&amp;catid=8</a>
Io, la mia città e il mondo	Sì		38	<a href="http://www.borgese27maggio.it/attachments/article/117/ptof%20definitivo%202015-18.pdf">http://www.borgese27maggio.it/attachments/article/117/ptof%20definitivo%202015-18.pdf</a>
P.O.N. – Bando 7848 del 20/06/2011 (FESR) – cod. Nazionale Progetto E-1-FESR 2011_1775 “RICERCA, FORMAZIONE E ...TECNOLOGIA” cofinanziato dal FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE	No	2012/2013		<a href="http://www.borgese27maggio.it/attachments/article/169/bando%20fesr%201775_%20Lab_Docenti_12.doc">http://www.borgese27maggio.it/attachments/article/169/bando%20fesr%201775_%20Lab_Docenti_12.doc</a>
PIANI INTEGRATI 2013: Azione F1 MUSICAL': LABORATORIO MUSICALE e Azione C1: Support for students	No	2013/2014		<a href="http://www.borgese27maggio.it/attachments/article/169/piani%20integrati%202013.pdf">http://www.borgese27maggio.it/attachments/article/169/piani%20integrati%202013.pdf</a>
PON-POR F3 SIGN	No	2013/2014		<a href="http://www.borgese27maggio.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=136:pon-por-f3-sign-scuola-italia-growing-network&amp;catid=170&amp;Itemid=1408">http://www.borgese27maggio.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=136:pon-por-f3-sign-scuola-italia-growing-network&amp;catid=170&amp;Itemid=1408</a>
PROGETTO ORIENTAMENTO Conoscere se stessi e il mondo del lavoro	Sì		43	<a href="http://www.borgese27maggio.it/attachments/article/117/ptof%20definitivo%202015-18.pdf">http://www.borgese27maggio.it/attachments/article/117/ptof%20definitivo%202015-18.pdf</a>
Piani Integrati 2011-Azione: C 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave	No	2012/2013		<a href="http://www.borgese27maggio.it/attachments/article/169/Piano%20relativo%20al%20Bando%204462%20-%20">http://www.borgese27maggio.it/attachments/article/169/Piano%20relativo%20al%20Bando%204462%20-%20</a>



Prosecuzione classi III (matematica e italiano)- (PQM 2012)	No	2012/2013		<a href="http://www.borgese27maggio.it/attachments/article/169/pqm%20mate%20ita.pdf">http://www.borgese27maggio.it/attachments/article/169/pqm%20mate%20ita.pdf</a>
RecuperiAmo Progetto per le scuole collocate in Area a Rischio	Sì		49	<a href="http://www.borgese27maggio.it/attachments/article/117/ptof%20definitivo%202015-18.pdf">http://www.borgese27maggio.it/attachments/article/117/ptof%20definitivo%202015-18.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
La scuola secondaria di 1° grado "Borgese – XXVII Maggio" e l'associazione culturale 'INCONTROSENTO' intendono sviluppare forme di collaborazione finalizzate alla ricerca e alla applicazione di buone pratiche nello specifico ambito della sostenibilità ambientale, sociale e territoriale sia attraverso lo strumento del PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) che attraverso la stesura di eventuali PON e progetti che durante l'anno scolastico dovessero essere proposti e/o attuati, sia in forma singola che in rete con altre scuole del territorio a titolo gratuito.	1	INCONTROSENTO	6268/c12	25/10/2016	Sì
L'associazione Metamorfosys si impegna a fornire know-how per la stesura e/o realizzazione di progetti a titolo gratuito o a finanziamento inerenti: lo yoga per alunni, docenti e genitori; il benessere psico-fisico della persona; la sostenibilità relazionale.	1	METAMORFORSYS	6271/C12	25/10/2016	Sì
la Scuola "G.A.Borgese – XXVII Maggio" e "INTERNATIONAL HOUSE" convengono di stabilire un rapporto di collaborazione legata alla progettazione e alla realizzazione di attività laboratoriali previste all'interno dello Statuto di quest'ultima.	1	INTERNATIONAL HOUSE	6270/c12	25/10/2016	Sì

### Collaborazioni con altre scuole



Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. eg. to
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e a stabilire forme di collaborazione, in base a specifici riferimenti progettuali, da regolare tramite convenzione o contratti di prestazione d'opera;</li> <li>• Individuare forme di progettualità consorziata;</li> <li>• Riconoscere e perseguire una dimensione cooperativa dei progetti sul territorio;</li> <li>• Sostenere, con il relativo onere economico, la quota di competenza in relazione alle iniziative specifiche che ciascuno dei sottoscrittori, nell'ambito dell'accordo, dovrà adottare;</li> <li>• rendere fruibili, ai fini della realizzazione progettuale di rete, i propri spazi, i propri mezzi di trasporto, qualora ci fossero, i propri sussidi e le proprie strutture laboratoriali;</li> <li>• Monitorare il processo attivato</li> </ul>	PAEE033007 D.D. ALESSANDRA SIRAGUSA - PA PAIS01600G IS 'MAJORANA'	6059/C1 2	17/10/20 16	Si

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Badminton@school	€ 5.082,00
AcroYoga	€ 5.082,00
Danza AfroBrasiliana	€ 5.682,00
inCanto	€ 5.682,00
Let's speak English	€ 5.082,00
Numb3rs	€ 6.482,00
RecuperiAmo	€ 6.482,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 39.574,00</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**  
**Titolo: Badminton@school**

#### Dettagli modulo



Titolo modulo	Badminton@school
<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il Modulo “Badminton@school” offrire l’opportunità agli allievi di sperimentare gli importanti aspetti formativi connessi alla moderna didattica dello sport di situazione: multilateralità, sistematicità, progressività, adattamento, individualizzazione, specificità, disponibilità e capacità decisionale. Si intende inoltre concorrere a potenziare le iniziative in ambito scolastico, riferite alla pratica delle attività motorie, pre?sportive e sportive, quale parte integrante del progetto educativo volto a garantire il successo formativo dell’alunno, intese anche come valido strumento per prevenire e rimuovere i disagi e le patologie della condizione giovanile (art.1.3, DPR 567/96 e art.2, Dir. 133/96. Convenzione Coni ? M.P.I./97 ? CM 466/97).</p> <p>Esso si pone in pieno accordo con quanto previsto nel PTOF</p> <p>Pertanto secondo quanto indicato nell’ambito dei traguardi per lo sviluppo delle competenze dell’alunno, questo modulo contribuisce a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• far acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo;</li> <li>• far utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d’animo;</li> <li>• far sperimentare una pluralità di esperienze di giocosport;</li> <li>• far sperimentare in forme progressivamente più complesse, nuove gestualità;</li> <li>• far riconoscere i principi essenziali del proprio benessere psico?fisico;</li> <li>• far comprendere all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole</li> <li>• far riflettere con un dialogo costruttivo e un progetto educativo interdisciplinare sui temi del benessere psico?fisico, educazione affettiva e relazionale, rispetto dell’altro e delle regole.</li> </ul> <p>La realizzazione del progetto del Badminton si fonda sullo sviluppo delle funzioni organiche, motorie, cognitive, affettive, emotive e relazionali.</p> <p>L’insegnamento?apprendimento si realizza attraverso un’azione educativo?didattica che dovrà avere le seguenti caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sarà intenzionale sul piano educativo e formativo;</li> <li>• sarà progettata secondo adeguati parametri spazio?temporali;</li> <li>• sarà condizionata dalla considerazione del principio di unicità della persona;</li> <li>• sarà connotata da un’ambientazione ed</li> </ul>



una intenzionalità ludico?sportiva;

Gli Obiettivi Generali del progetto sono:

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.).

- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. (Alfabeto motorio, multilateralità, variabilità, attività a coppie, piccolo e grande gruppo)

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.

- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.

- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio?respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. (Sicurezza attiva e passiva, educazione posturale, educazione alla prevenzione, educazione al rischio.

- Interdisciplinarietà, esempi di buone pratiche vissute, esperienze di percezione di fatica e benessere educazione respiratoria e rilassamento)

L'obiettivo del Progetto è attuare dunque una pianificazione per la realizzazione metodica di un programma sostenibile ed educativo, nel rispetto di quanto sopra indicato, attraverso un gruppo di risorse, linee guida e programmi utili per la conoscenza delle due discipline, che saranno proposte sia nei loro aspetti similari ? attraverso giochi propedeutici ? ma anche



nelle specificità dei rispettivi sport.  
"Badminton@school" ha dunque la finalità di incentivare i bambini alla pratica di attività ludico?ricreative sotto forma di gocosport con l'intento di:

- promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, nel rispetto del bambino e dei suoi ritmi evolutivi, valorizzando le competenze individuali documentate dal portfolio personale e orientate alla promozione di corretti e attivi stili di vita, all'inclusione scolastica degli alunni disabili ed all'inclusione sociale;
- potenziare le azioni delle istituzioni scolastiche, anche organizzate con collaborazioni attive con le società sportive che agiscono sul territorio, in collaborazione con gli Enti Locali, Territoriali e il Mondo dello Sport nelle sue articolazioni centrali, territoriali e associative.

Contesto e obiettivi specifici

Le attività e i programmi sportivi insegnano importanti regole di vita e promuovono la coesistenza pacifica educando gli allievi a:

- giocare rispettando le regole;
- rispettare i principi del fair play e onestà;
- creare amicizie durature;
- comunicare;
- divertirsi;
- gestire l'aggressività e la frustrazione.

Il Badminton contribuisce allo sviluppo delle capacità senso?percettive, coordinative, capacità condizionali e all'acquisizione delle abilità motorie proprie :

- presa e lancio;
- stabilità ed equilibrio;
- velocità (capacità anaerobica) e agilità;
- salto e atterraggio.

Insieme, essendo sport di situazione, stimolano la ricerca di rapide soluzioni per risolvere i problemi che ilgioco propone.

Il Badminton è uno sport ideale per la scuola e presenta molti vantaggi:

- sport sani e a basso impatto;
- sia i ragazzi che le ragazze possono praticarli (benefici sociali);
- contribuiscono allo sviluppo delle capacità motorie fondamentali;
- l'attrezzatura necessaria è relativamente poco costosa;
- possono essere praticati all'interno o all'esterno.

<b>Data inizio prevista</b>	11/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	12/07/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	



<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	27 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 3 - Partecipazione a manifestazioni/eventi
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Badminton@school

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

### Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: AcroYoga

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	AcroYoga
----------------------	----------



## Descrizione modulo

L'Acro-Yoga è una disciplina abbastanza nuova in Italia, inserita nella lega delle ginnastiche della Uisp, ed unisce le caratteristiche della ginnastica allo Yoga. Nelle scuole sta avendo un buon successo in quanto è una disciplina non solo molto divertente ma dal punto di vista ginnico anche molto completa: intatti unisce elementi di forza ed allenamento tipici della ginnastica, ad esercizi di allungamento e di concentrazione, tipici dello yoga. L'obiettivo generale che il modulo intende perseguire è sviluppare, tra i giovani, una sempre maggiore consapevolezza dell'importanza dei benefici derivanti dallo svolgimento di attività sportiva e motorio-ricreativa, intesa come strumento di attuazione del diritto alla salute, al completo benessere fisico, psichico e sociale della persona ed alla prevenzione della malattia e delle dipendenze.

Gli obiettivi generali dell'Acro-Yoga sono infatti di duplice natura:

- 1) da un lato sono rivolti allo sviluppo armonioso della persona migliorandone:
  - a. assetto fisico attraverso: l'equilibrio posturale, il mantenimento della fluidità corporea (soprattutto a carico della colonna vertebrale), la regolazione delle ghiandole endocrine e del sistema nervoso, le prestazioni dell'apparato cardio-circolatorio e respiratorio (risultando utile anche a prevenire eventuali patologie legate all'obesità e all'alimentazione scorretta);
  - b. l'equilibrio psico-fisico attraverso: la percezione e l'accettazione del proprio corpo e dei propri limiti (migliorano i parametri di percezione del proprio corpo ma anche di auto-ascolto del proprio aspetto emotivo); sviluppa capacità di concentrazione, centratura ed autocoscienza; riduzione di ansia e stress; promuove il desiderio di miglioramento attraverso l'allenamento;
- 2) dall'altro lato sono rivolti allo sviluppo armonioso della relazione con gli altri: infatti l'acro-yoga è un'attività che va messa in atto con un partner o un gruppo di persone con cui entrare in buona relazione.

Coerentemente con l'obiettivo generale, nella specificità dell'attuazione dell'acro-yoga in ambito scolastico, oltre agli obiettivi generali tipici di tale disciplina, attraverso l'attuazione del progetto si intendono perseguire anche i seguenti obiettivi specifici:

- Favorire l'avviamento alla pratica motoria



- dei giovani in età preadolescenziale;
- Promuovere la pratica sportiva degli adolescenti anche prevenendone l'abbandono precoce.
  - Educare ad un corretto e sano sviluppo psico - fisico;
  - Favorire l'acquisizione dell'autonomia, dell'auto-stima, della capacità di dialogo e collaborazione tra pari;
  - Favorire la consapevolezza della propria corporeità, la coordinazione motoria, lo sviluppo dell'equilibrio psico - fisico;
  - Sviluppare la capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità;
  - Soddisfare le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo.

#### METODOLOGIA

L'Acro-Yoga infatti si svolge in coppie o a gruppi di 3 o 4 persone, ma anche in gruppi più numerosi, grazie a questa caratteristica è utile per migliorare il sistema comunicativo per i più giovani. Provenendo dal mondo dello yoga, ogni lezione di Acro-Yoga si conclude con la fase di rilassamento, in cui si chiede agli allievi non solo di percepire le diverse parti del proprio corpo (tecniche vicino al training autogeno occidentale) ma anche di creare delle visualizzazioni: queste implementano la fantasia e la creatività, ma favoriscono anche l'analisi dei propri sentimenti più profondi.

#### MEZZI E STRUMENTI

Tappetini, Lim e pc

<b>Data inizio prevista</b>	11/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	12/07/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PAMM138006
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	27 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 3 - Partecipazione a manifestazioni/eventi



**Target**

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio  
Allievi con bassi livelli di competenze  
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare  
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: AcroYoga**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**  
**Titolo: Danza AfroBrasiliana**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Danza AfroBrasiliana



## Descrizione modulo

### DANZA AFROBRASILIANA

Il laboratorio incentrato sulla corporeità, è finalizzato alla scoperta e all'uso del corpo, quale veicolo di espressione della libertà creativa.

La varietà ritmica tipica della musica africana si esprime anche nel corpo che è in grado di eseguire sequenze ritmiche differenti in contemporanea: si tratta di movimenti molto complessi che coinvolgono spalle, petto, bacino, testa, braccia e gambe, spesso eseguiti sul posto. Il ballo africano è un mondo di mistero, tradizioni e magia che si tramanda da secoli. L'Africa conserva più di 100 dialetti, più di 100 ritmi e, di conseguenza più di 100 danze.

Attraverso la consapevolezza del proprio ritmo naturale (il battito del cuore, il respiro, il movimento bipolare) e giocando con il ritmo delle percussioni, gli alunni saranno proiettati in un'atmosfera multiculturale conoscendo l'Africa attraverso la musica e la danza.

Nella danza afro l'energia non è mai compressa o portata allo spasimo, vi è un continuo fluire di energia dentro e fuori del corpo. Il danzatore acquisisce una sensibilità interiore nei confronti di ogni parte del corpo, della sua complessiva forza e potenza e dello spazio in cui si muove.

### ATTIVITÀ

Il laboratorio prevede una prima fase di approccio con la danza dedicato principalmente ad esercizi preparatori e di scioglimento del corpo. Nella seconda fase si passerà all'esperienza diretta della danza afrobrasiliiana con la presa di coscienza e lo sviluppo delle capacità espressive, ritmiche e corporee di ciascun partecipante. L'ultima fase sarà dedicata all'allestimento di una coreografia.

### OBIETTIVI

- Conoscenza Cultura brasiliana attraverso le varie danze
- Socializzazione
- Acquisizione del sé corporeo
- Sviluppo delle capacità espressive e ritmiche
- Sviluppo della creatività e della capacità immaginativa
- Rivalutazione dell'attività ludica
- Rispetto delle diversità e delle peculiarità individuali
- Stimolo alla creazione di armoniche e



	<p>corrette dinamiche di gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo delle pulsioni antagoniste, abitudine al lavoro collettivo ed alla cooperazione</li> <li>• Sviluppo della sensibilità emotiva, poetica, artistica</li> <li>• Rispetto delle diversità e delle modalità espressive degli altri</li> </ul> <p>METODOLOGIA</p> <p>Cooperative learning; Learning by doing; L'attività avrà una soglia di difficoltà relativamente bassa e sarà graduata nel tempo. Partendo da un approccio di conoscenza e fiducia, si mira all'acquisizione di capacità espressive finalizzate alla comunicazione intersoggettiva, utilizzando il movimento del corpo nello spazio. Le azioni fisiche, i ritmi delle percussioni, e le pulsioni creative si pongono come elementi primari e fondamentali. L'allenamento fisico sarà realizzato attraverso l'improvvisazione, la composizione e la coreografia.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	11/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	15/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PAMM138006
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	27 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 3 - Partecipazione a manifestazioni/eventi
<b>Target</b>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Danza AfroBrasiliana**



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

## Elenco dei moduli

**Modulo: Musica strumentale; canto corale**

**Titolo: inCanto**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	inCanto
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Laboratorio di Canto Corale” si inserisce nell'ambito generale delle attività di arricchimento del curriculum, considerando l'apprendimento pratico della musica come metodologia di conoscenza privilegiata del linguaggio musicale, degli strumenti, dei repertori, nonché del patrimonio di tradizioni musicali appartenenti al nostro Paese, ma anche ad altre culture.</p> <p>Il progetto, coerentemente con il PTOF, ha come finalità precipua quella di promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale e di educazione alla cittadinanza.</p> <p>Il linguaggio musicale mette l'alunno in condizione di apprendere nozioni musicali e acquisire competenze trasversali di attenzione, autocontrollo, espressione e comunicazione.</p> <p>L'alunno impara a riconoscere le proprie attitudini musicali, la propria “musicalità”, attraverso attività individuali e di gruppo, ricercando un clima di classe positivo e sereno, apprezzando diversi generi musicali, ascoltando, osservando e socializzando esperienze musicali significative. La scuola diventa pertanto un laboratorio di musica attiva, un luogo di incontro e aggregazione per i ragazzi. Saranno valorizzate le attività di canto corale, riconoscendo la grande valenza formativa del cantare insieme. Il coro</p>



diventa luogo di esperienza, ricerca e cultura privilegiato, dove tutti contribuiscono alla realizzazione di un prodotto artistico, che è sempre in divenire. Il coro è espressione di un "gruppo" che apprende "aiutandosi", che "cresce insieme", che vede nell'apprendimento cooperativo la forma più elevata di conoscenza e di condivisione emozionale. Nel canto corale esistono regole sociali di ascolto, confronto, rispetto, che vanno conosciute, condivise ed osservate. Si tratta dunque di un'esperienza di educazione musicale e di educazione allo "star bene insieme", instaurando un clima sereno, valorizzando l'area dell'affettività, creando legami di interazione ed "empatia" per apprendere con serenità e motivazione. Scopo dell'azione sarà il potenziamento delle funzioni esecutive -in particolare attenzione uditiva e memoria di lavoro fonologica- attraverso la pratica musicale integrata, voce-corpo.

#### OBIETTIVI

Propedeutica musicale:

- Ascoltare con attenzione suoni e semplici brani musicali.
- Orientarsi nello spazio in base al solo udito.
- Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche col canto da soli e in gruppo.
- Sviluppare le abilità di intonazione vocale.
- Coordinare i movimenti del corpo seguendo la musica.
- Interpretare con il corpo e verbalmente brani musicali.

Canto Corale:

- Comprendere le proprie possibilità e potenzialità vocali.
- Imparare ad utilizzare la propria voce correttamente.
- Apprendere i metodi di respirazione corretta.
- Conoscere formule, vocalizzi, brani didattici di preparazione.
- Imparare la postura corretta e il comportamento in coro.
- Memorizzare canti adatti all'estensione vocale dei ragazzi.
- Conoscere e riconoscere le strutture ritmiche elementari.

#### ATTIVITA'

- Giochi/esercizi di respirazione.
- Giochi/esercizi di fonazione. (Vocalizzi)
- Introduzione alla pulsazione ed alla combinazione di semplici cellule ritmiche attraverso l'uso di parole ritmiche.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di riproduzione ritmica.</li> <li>- Scoperta della voce e delle sue possibilità mediante la riproduzione dei suoni e semplici melodie</li> <li>- Sviluppo della vocalità attraverso l'esecuzione di canti adatti all'estensione vocale dei ragazzi.</li> <li>- Repertorio di filastrocche per una immediata applicazione di quanto appreso.</li> <li>- Introduzione alla polifonia con la realizzazione di semplici canoni a due voci tratti dal repertorio popolare e internazionale.</li> </ul> <p><b>MEZZI E STRUMENTI</b> Strumentario ORFF di proprietà della scuola. Registratore audio cd. Pianoforte. Aula ampia e luminosa, opportunamente strutturata in modo da favorire le attività ludiche di espressione corporea, ritmico-motorie, di ascolto e di canto corale. Microfoni e amplificazione. Fotocopie canti. <b>V E R I F I C A</b> Come verifica del lavoro svolto dagli alunni si prevede un concerto finale del coro.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	13/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Musica strumentale; canto corale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PAMM138006
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	27 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 3 - Partecipazione a manifestazioni/eventi
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: inCanto**



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Potenziamento della lingua straniera**  
**Titolo: Let's speak English**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Let's speak English



## Descrizione modulo

L'asse portante di questo progetto è il potenziamento della lingua inglese finalizzato al conseguimento del KET. Alla fine di tale percorso gli alunni che supereranno l'esame avranno certificato il livello di competenza A2. Il Key English Test è il primo esame dell'Università di Cambridge che attesta il livello base di competenza raggiunto dallo studente nell'uso della lingua inglese. Il KET certifica le competenze raggiunte nelle quattro abilità: comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta. Il KET si può conseguire solo presso centri autorizzati.

In quest'ottica il potenziamento della lingua inglese ha il compito di contribuire ulteriormente alla formazione di una cultura di base e di allargare l'orizzonte culturale, sociale ed umano degli allievi.

### Premessa

Il progetto si propone di far interagire gli alunni delle classi prime, seconde e terze con un lettore madrelingua inglese. Si darà loro la possibilità di utilizzare la lingua inglese come autentico mezzo di comunicazione e la presenza del lettore li stimolerà nella capacità di ascolto ma soprattutto li incoraggerà a 'parlare' utilizzando esclusivamente la lingua straniera, con attività che vanno dalla semplice conversazione al gioco e alla recitazione.

Questa figura rappresenta sicuramente per gli allievi un approccio all'inglese più autentico di quanto non sia il libro di testo o il cd audio, quindi un valido supporto ad essi.

### Finalità:

- Stimolare l'apprendimento di una lingua comunitaria, accrescendo l'interesse e la curiosità per la comunicazione interculturale
- Apertura strada per entrare in comunicazione, ad un primo livello, con parlanti stranieri

### Obiettivi:

- Incrementare la capacità di ascolto
- Migliorare la pronuncia, l'accento, l'intonazione, la fluidità
- Familiarizzare con la mimica, la gestualità, gli intercalari tipici della lingua inglese
- Ampliare le conoscenze lessicali
- Favorire la conoscenza della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua
- Migliorare la qualità dell'interesse, stimolare la curiosità in direzione della cultura e della lingua anglosassone.

Destinatari del progetto



	<p>Gli alunni delle classi prime, seconde e terze</p> <p>Carattere innovativo del progetto</p> <p>Il progetto consente agli alunni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicare in lingua inglese con un insegnante madrelingua sviluppando ed arricchendo le competenze comunicative</li> <li>• incentivare la motivazione all'apprendimento</li> </ul> <p>Questo contribuisce a innovare il sistema scuola</p> <p>Risultati Attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• maggiore fluidità ed efficacia della comunicazione</li> <li>• potenziamento delle abilità di ascolto</li> </ul> <p>Modalità di verifica degli obiettivi e dei risultati</p> <p>Le abilità di ascolto e produzione orale saranno testate durante la normale attività di verifica delle abilità in ambito della normale programmazione. Al termine dell'attività sarà effettuata un'osservazione atta a rilevare l'incremento della motivazione e per verificare il gradimento dell'attività.</p> <p>Risorse strutturali (beni e servizi): Aule scolastiche, libro di testo, fotocopie</p> <p>Monitoraggio, verifica e valutazione del progetto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Gli esiti dettagliati degli esami forniti dall'ente certificatore daranno indicazioni per la valutazione del progetto</li> <li>2) Gli esiti degli apprendimenti: l'esperto valuterà in itinere, tramite prove scritte e orali preparate sui modelli e le tipologie degli esami ESOL, e deciderà, considerata anche la spesa, se consigliare agli alunni di iscriversi ai suddetti esami. c. Verranno verificate le competenze acquisite relativamente a: comprensione scritta, produzione scritta, comprensione orale, produzione/interazione orale</li> </ol> <p>Indicatori di efficacia: Gli esiti degli esami e l'apprezzamento del percorso formativo da parte degli studenti</p>
<b>Data inizio prevista</b>	11/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	12/07/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento della lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PAMM138006
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	27 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 3 - Esami



<b>Target</b>	Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A2

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Let's speak English

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

### Elenco dei moduli Modulo: Potenziamento delle competenze di base Titolo: Numb3rs

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Numb3rs
<b>Descrizione modulo</b>	<p>“Numb3rs” Laboratorio per il recupero e il consolidamento delle competenze logico-matematiche.</p> <p>La nostra scuola ha deliberato di adottare un curriculum orientante, volto cioè a potenziare le capacità personali di ogni alunno. Le abilità di riferimento sono inquadrate nelle aree: linguistico-comunicativa, logico-matematico-scientifica e geo-storico-antropologica. Nell'ambito delle attività curriculari obbligatorie, non sempre è però possibile attuare tutti gli interventi garantendo il funzionamento di gruppi omogenei per competenze. Gli interventi ulteriori che si propongono con il presente progetto mirano ad individualizzare e personalizzare maggiormente i percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo che, nell'ambito del curriculum di scuola, sono indirizzati, anche se con obiettivi differenziati, a tutti gli alunni al fine di migliorare gli esiti delle</p>



prove INVALSI che mostrano delle criticità. I beneficiari degli ulteriori percorsi potrebbero, invece, entrare a far parte di gruppi più ristretti di alunni per i quali verrebbero predisposti interventi specifici mirati, che punterebbero cioè al recupero delle debolezze e allo sviluppo e all'estensione delle competenze possedute, soprattutto quando queste ultime si manifestassero ad un livello appena sufficientemente adeguato.

#### Motivazione

Intervenire sulle competenze di base di maggiore criticità per favorirne il recupero e/o il consolidamento/sviluppo attraverso esercitazioni mirate.

#### Obiettivi generali di riferimento

- favorire l'insorgere, in modo naturale, di problemi matematizzabili e di pratiche necessarie per risolverli;
- condurre alla costruzione dei concetti e delle teorie attraverso un procedimento graduale;
- facilitare l'approccio ai sistemi assiomatici e formali.

#### Sviluppo delle competenze – apprendimenti specifici

- Le abilità di rappresentazione di schemi matematici;
- Le abilità di categorizzazione delle strutture matematiche;
- Le abilità di pianificazione di procedure e operazioni;
- Le abilità di comprensione nelle situazioni-problema: identificazione e integrazione di informazioni verbali e aritmetiche.

#### Nuclei di riferimento

1. Il concetto di numero (operare con sicurezza con il sistema di numerazione in base 10);
2. La tecnica e le proprietà delle operazioni (sviluppare le abilità richieste nella esecuzione dei calcoli da intendersi sia come autismi sia come applicazione di strategie per il calcolo mentale);
3. I concetti spaziali, le figure e i sistemi di riferimento (orientarsi nello spazio con una padronanza sempre maggiore dei suoi sistemi di riferimento);
4. I dati e le previsioni (sviluppare la capacità di leggere e rappresentare l'andamento di un fenomeno per dedurre elementari valutazioni sugli esiti).

Competenze trasversali: Logica e Problemi Poiché la logica e i problemi sono da considerarsi abilità trasversali a tutta l'attività matematica (e non solo), gli stessi non saranno considerati come nuclei concettuali distinti. Essi costituiranno,



invece, i mediatori, i facilitatori e i regolatori nello sviluppo degli altri concetti: utilizzo di tecniche di problem posing, di problem solving, di lettura, di interpretazione, di elaborazione, di organizzazione e rappresentazione delle informazioni e dei concetti, in costante riferimento ai principi della problematizzazione della realtà, della operatività concreta, della gradualità e della organicità. Si tratterà pertanto di abituare gli alunni ad organizzare le loro conoscenze, a darsi un metodo e schemi di risoluzione anche al fine di favorire un approccio più morbido ai problemi tipicamente matematici, che rappresentano lo scoglio maggiore per i bambini in età scolare.

Organizzazione delle attività/metodologia  
In fase di ingresso saranno verificate, valorizzate ed integrate le conoscenze e le abilità che gli alunni già possiedono.

Criteri metodologici privilegiati:

- gradualità, processualità, operatività, organicità, coerenza. Sarà promosso un approccio graduale ai concetti scientifico-matematici ed ogni proposta potrà essere considerata come un contesto di oggetti, materiali, fenomeni ed esperienze sul quale si impara a comprendere, descrivere, problematizzare tutti gli aspetti della realtà considerati significativi, scambiare punti di vista e modelli mentali. Al termine di ogni unità di lavoro saranno previste le verifiche, allo scopo di controllare e valutare gli apprendimenti e l'efficacia del lavoro svolto.

- apporto delle nuove tecnologie. La tecnologia sarà messa al servizio dell'apprendimento attraverso la predisposizione di attività che si avvalgano della multimedialità e di software specifico per l'ambito logico-matematico. La progettazione di percorsi didattici multimediali consentirà inoltre di dedicare un'attenzione speciale ai legami e alle relazioni fra le altre discipline del curriculum. Sarà costituito un primo gruppo di alunni di livello omogeneo per competenza; il gruppo potrà essere mobile ed avere una durata temporanea, per rispondere alle diverse necessità di apprendimento che dovessero eventualmente emergere in itinere. Le forme di cooperative learning all'interno del gruppo stesso (e le attività di tutoring da parte di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo in tempi minori) consentiranno, inoltre, di evitare la logica conseguenza della classificazione degli alunni coinvolti nei percorsi (distinzione alunni bravi/alunni meno bravi); le attività saranno spesso



organizzate in modo da favorire, unitamente agli scambi verbali, la stimolazione reciproca nella formulazione di ipotesi e nella ricerca di soluzioni di problemi. Le domande e le parole-chiave serviranno ad avviare la discussione, a mettere a fuoco i punti concettuali più problematici e a sollecitare il confronto.

Gli indicatori di risultato riguarderanno sia la frequenza sia la partecipazione alla vita scolastica.

Risultati attesi

Miglioramento del rendimento, del successo scolastico, dell'inserimento di tutti gli alunni all'interno della collettività e della partecipazione alla vita della scuola.

Diminuzione del disagio negli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento.

In termini di competenze specifiche: sviluppo delle abilità di base nell'area logico-matematica e valorizzazione degli stili individuali di apprendimento.

In termini di comportamenti osservabili: migliore inserimento di tutti gli alunni all'interno della collettività e partecipazione alla vita della scuola sempre più motivata.

Descrizione dei criteri e delle modalità previste per il monitoraggio (compresa la registrazione delle frequenze dei singoli beneficiari) e la valutazione dei risultati attesi:

Si prevedono le seguenti fasi di monitoraggio e di valutazione del processo:

- valutazione iniziale: per accertare la fattibilità delle scelte
- valutazione intermedia: per accertare la qualità dell'azione
- valutazione finale: per accertare gli esiti e gli effetti ottenuti.

La Valutazione della qualità degli interventi proposti verrà effettuata tenendo conto di Indicatori di risultato e Indicatori di funzionamento (già indicati alla pagina precedente).

Gli Indicatori di risultato che saranno presi in considerazione sono:

- frequenza (attraverso appositi registri)
- diminuzione del disagio scolastico degli alunni con difficoltà di apprendimento (partecipazione attiva e motivata alle attività)
- miglioramento del rendimento degli alunni (successo scolastico).

Gli Indicatori di funzionamento riguarderanno:

- l'attività concreta degli alunni (partecipazione, disponibilità, impegno)
- Strumenti per la verifica/valutazione degli alunni:



La verifica/valutazione sarà condotta attraverso i seguenti strumenti: osservazioni dirette degli apprendimenti (attraverso prove predisposte ad hoc, altre prove più o meno formalizzate) e registrazione dei risultati; altra documentazione didattica: diari di bordo, questionari e griglie relativi alle attività. In ogni caso, tenuto conto dei traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, la valutazione avrà sempre uno scopo promozionale: sarà cioè volta ad apprezzare e a valorizzare anche i minimi cambiamenti che interverranno nel corso del processo messo in atto.

Strumenti, materiale didattico e risorse tecnologiche da utilizzare:

Strumenti – materiale didattico tradizionali:

- materiale standard (libro di testo, lavagna, quaderno...)
- altro materiale verbale e cartaceo (libri di consultazione, giornali, altro...)
- schede didattiche fotocopiate, create o reperite ad hoc
- materiali strutturati (schede, eserciziari, blocchi logici, regoli, abaci)
- strumenti di misura convenzionali
- strumenti di misura non convenzionali (creati ad hoc)

Risorse tecnologiche:

- Aula multimediale dotata di almeno 10 PC e alcune periferiche (scanner, stampante e webcam);
- Applicativi da utilizzare come mediatori didattici (Open Office);
- Software specifico per la didattica (da aggiornare e incrementare).

Altri mediatori:

- cartelloni, radioregistratore, videoregistratore, lettori DVD;
- ausili occasionali (oggetti vari...);
- oggetti costruiti da o con gli alunni, da altri...;
- risorse umane.

<b>Data inizio prevista</b>	16/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	12/07/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PAMM138006
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Lezioni addizionali a un'aula di studenti



<b>Target</b>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p>
---------------	---

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Numb3rs

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					6.482,00 €

## Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**

**Titolo: RecuperiAmo**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	RecuperiAmo
<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'attività del recupero/ potenziamento risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Obiettivo di questo modulo è l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie tra le quali utilizzo di una piattaforma creata ad hoc, attraverso cui far interagire gli allievi con strumenti interattivi. Motivazione del progetto</p> <p>Realizzare opportuni interventi didattici e</p>



formativi per gli alunni aventi difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana, al fine di recuperare le carenze evidenziate. Situazione su cui si interviene:

L'esito dei risultati INVALSI – ovvero il reale e sicuro possesso delle competenze chiave Linguistiche – ha rilevato criticità. Bisogna intervenire con un'attività, di tipo laboratoriale basata su esercitazioni interattive multimediali della stessa tipologia delle prove Invalsi finalizzate al recupero e al potenziamento di quelle competenze che risultano maggiormente deficitarie dalle prove, così come si evince dalla restituzione Invalsi ed in conformità al piano di miglioramento stilato dall'Istituto, mettendo in atto un percorso che coinvolga gli alunni con modalità anche personalizzate e specifiche con l'obiettivo di raggiungere uno standard non diversificato.

Obiettivi generali di riferimento

Recupero:

- Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento;
- sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi;
- ampliare le conoscenze linguistiche dell'allievo, guidandolo ad una crescente autonomia;
- perfezionare l'uso dei linguaggi specifici;
- perfezionare il metodo di studio.

Potenziamento:

- Promuovere negli allievi la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali;
- rendere gli alunni capaci d'individuare le proprie mancanze ai fini di operare un adeguato intervento di potenziamento, mediante percorsi mirati e certamente raggiungibili;
- far sì che il discente sia in grado di apprezzare gli itinerari formativi anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti anche con gli altri compagni, per una valida e produttiva collaborazione;
- far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio;
- educare i discenti ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi delle discipline, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi;
- rendere gli alunni capaci di organizzare correttamente le conoscenze acquisite;
- operare affinché gli allievi siano capaci di acquisire la terminologia specifica della disciplina e di esprimersi in modo chiaro e sintetico;
- rendere gli alunni capaci di utilizzare



effettivamente quanto appreso, anche facendo, se pertinenti, delle considerazioni personali o prospettando delle soluzioni a problemi diversi;

- operare affinché l'alunno risulti in grado di utilizzare sempre più correttamente gli strumenti didattici;
- rendere i discenti capaci di comprendere, applicare, confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva visione unitaria, tutti i contenuti proposti.

Finalità

- Ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base (nel recupero e nel potenziamento);
- Aumentare la sicurezza espositiva e la padronanza della disciplina;
- Accrescere il grado di autonomia nell'esecuzione di produzioni scritte e orali;
- Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità;
- Incrementare l'interesse per la disciplina, conseguente al compiacimento dovuto al successo formativo raggiunto;
- Diminuire l'ansia scolastica e far gradire maggiormente all'alunno il tempo trascorso a scuola;
- Ampliare l'offerta formativa della scuola con un tangibile apprezzamento da parte degli alunni frequentanti e delle famiglie che avranno scelto per i loro figli la frequenza dei corsi post-scolastici.

Competenze:

- Utilizzare conoscenze metalinguistiche per migliorare la produzione orale e scritta.
- Imparare ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.
- Leggere con piacere e con interesse testi poetici della produzione letteraria italiana .
- Apprezzare l'espressione in lingua italiana per esprimere stati d'animo, esperienze, punti di vista personali.
- Cogliere informazioni e senso dei messaggi dei mass media; comunicare e scambiare informazioni per apprendere

Attività in fasi

Per i problemi segnalati nell'analisi della situazione di partenza, al fine di recuperare le carenze e di agevolare l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità, sono state programmate le seguenti attività e adottate le seguenti strategie didattiche:

Attività 1: lettura e comprensione di testi di varia tipologia e a crescente livello di difficoltà

Strategie:

- Controllare le modalità del leggere



(correttezza, rispetto delle giuste pause, espressività...).

- Indurre all'autocorrezione.
- Controllare costantemente la reale comprensione di contenuti, procedimenti o problemi, attraverso domande e osservazioni sistematiche.
- Facilitare la comprensione del testo parafrasandolo in modo più semplice.
- Invitare all'attenzione.
- Guidare l'alunno a mettere in relazione contenuti acquisiti in momenti distinti.

Attività 2: comunicazione

Strategie:

- Invitare l'alunno a ripetere oralmente, in un discorso coerente, gli argomenti letti, appresi, ascoltati;
- Guidare l'alunno a sapersi costruire "mappe concettuali" (partendo da un'idea centrale, se ne visualizzano le articolazioni e i collegamenti);
- Guidare l'alunno ad acquisire una competenza grammaticale e lessicale specifica;
- Guidare l'alunno nella produzione di elaborati accettabili dal punto di vista formale e sostanziale;
- Guidare l'alunno nel collocare affermazioni e osservazioni in una successione logica (temporale, spaziale) o rispettando il nesso di causa-effetto;
- Interagire in piattaforma secondo le proposte progettuali da codificare.

Metodologia

Operare in modo che le finalità comuni siano raggiunte attraverso i contenuti, gli obiettivi e le competenze relativi alle varie discipline.

Per stimolare la motivazione all'apprendimento si farà tutto quanto ritenuto opportuno al fine di favorire la partecipazione attiva alle lezioni, stimolando la curiosità, l'interesse, l'operatività degli alunni. Si ricorrerà a diversi approcci metodologici funzionali ai bisogni della classe dosando le informazioni e variando gli itinerari di lavoro al fine di adattarli alle necessità dei singoli e consentire una maggiore individualizzazione dell'insegnamento. Tenendo conto delle reali possibilità e capacità degli alunni, dei loro interessi e bisogni formativi/didattici saranno realizzate attività di recupero e rinforzo per alcuni e di potenziamento per valorizzare le eccellenze.

In relazione al tipo di attività saranno impiegate strategie di lavoro diverse: lezione frontale e guidata, esposizione di contenuti, lavoro individuale di produzione



scritta, lavoro in piccoli gruppi di livello o in gruppi eterogenei con tutoring, esame di documenti, di quotidiani e di opere cinematografiche, esecuzione di mappe cognitive e scalette, cartelloni, lettura individuale ed espressiva, analisi tecnica, osservazione, ricerca, esame di documenti, ecc... al fine di portare gli alunni all'acquisizione di un metodo di lavoro scientifico e di studio autonomo.

A tal fine saranno utilizzati in modo sistematico i libri di testo e gli eserciziari ad essi collegati, ma anche quotidiani, riviste, materiali audiovisivi, fotografie, testi di canzoni, cartine e quanto altro necessario. Costanti saranno le sollecitazioni, frequenti le discussioni guidate su argomenti di attualità o che scaturiranno da interessi immediati, continui i collegamenti tra le varie discipline al fine di ottenere nell'alunno una visione unitaria del sapere.

Saranno proposte attività riguardanti il comportamento sociale, il comportamento di lavoro e il comportamento cognitivo supportate da alcune strategie didattiche: attività di gruppo per coinvolgere gli alunni meno motivati, osservazione guidata per meglio indirizzare l'allievo su procedimenti e metodi da seguire, schematizzazione degli argomenti per rendere più accessibili concetti, eventi, fenomeni e situazioni.

**Verifica**  
Le prove di verifica saranno in stretto rapporto di congruenza con gli obiettivi, i contenuti, i metodi e le attività. Si svolgeranno in itinere e al termine delle attività e terranno conto di un'ampia gamma di tipologie

**Valutazione**  
Nel valutare ci si atterrà ai seguenti indicatori: frequenza, interesse, impegno e progresso re Risorse tecnologiche Aula multimediale dotata di almeno 10 PC e alcune periferiche (scanner, stampante e webcam).

<b>Data inizio prevista</b>	11/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	12/07/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PAMM138006
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Lezioni /seminari tenuti da esperti



**Target**

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio  
Allievi con bassi livelli di competenze  
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: RecuperiAmo**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					6.482,00 €



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 18495)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 39.574,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 40.000,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	6234
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	24/10/2016
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	6170
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	20/10/2016
<b>Data e ora inoltro</b>	09/11/2016 13:34:14

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Badminton@school</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>AcroYoga</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Danza AfroBrasiliana</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Musica strumentale; canto corale: <u>inCanto</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>Let's speak English</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Numb3rs</u>	€ 6.482,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>RecuperiAmo</u>	€ 6.482,00	
	<b>Totale Progetto "Crescere in Armonia"</b>	<b>€ 39.574,00</b>	
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 39.574,00</b>	<b>€ 40.000,00</b>