



Candidatura N. 36295 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	BORGESE-XXVII MAGGIO
Codice meccanografico	PAMM138006
Tipo istituto	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Indirizzo	PIAZZA CONTARDO FERRINI,13
Provincia	PA
Comune	Palermo
CAP	90146
Telefono	0916713244
E-mail	PAMM138006@istruzione.it
Sito web	www.borgese27maggio.gov.it
Numero alunni	714
Plessi	PAMM138006 - BORGESE-XXVII MAGGIO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Aumento promozioni al successivo anno scolastico Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36295 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	ItaliAmo 2	€ 7.082,00
Lingua madre	ItaliAmo 3	€ 6.482,00
Lingua madre	AttivaMente	€ 7.082,00
Matematica	Math 2	€ 7.082,00
Matematica	Math 3	€ 6.482,00
Scienze	La realtà è un mondo da scoprire	€ 5.682,00
Lingua straniera	EngLove	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.974,00

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Basic Skills

Descrizione progetto	<p>Il progetto "Basic Skills", modulato in coerenza con il RAV, interviene per migliorare il livello formativo di base in italiano, matematica e lingua inglese, attraverso una didattica innovativa. Risulta pertanto necessaria una lettura d'insieme e la conseguente ricerca e progettazione di azioni integrate con il PTOF che rispondano ai bisogni reali degli alunni che evidenziano carenze di base legate al contesto socio, economico e culturale nel quale vivono ovvero da cui provengono (minori stranieri).</p> <p>Partendo da tali premesse le finalità del progetto sono:</p> <ol style="list-style-type: none">1. individuazione e coinvolgimento degli alunni che non raggiungono gli standard minimi richiesti sul piano delle competenze e/o di quelli che evidenziano problemi d'inserimento nel gruppo-classe e con gravi disagi;2. Evitare i processi di esclusione che influiscono sull'affermarsi di un ipotetico 'destino sociale' dei soggetti disagiati attraverso la costruzione di solide strategie di orientamento che consentano agli alunni di acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità;3. Prevenire l'abbandono scolastico proponendo modelli educativi legati alla costruzione di dinamiche formative innovative, ludiche e di partecipazione attiva;4. Attuare una strategia che consenta di integrare Scuola e Territorio per soddisfare i bisogni culturali e sociali di allievi e famiglie amplificando il ruolo della Scuola come Istituzione fondante all'interno del contesto sociale;5. Coinvolgere all'interno del processo formativo tutti gli attori ed operatori della rete al fine di creare un punto di riferimento nel Territorio; <p>Al fine di perseguire finalità ed obiettivi comuni, insistendo sul medesimo contesto territoriale, sarà riproposta una rete ormai consolidata che opera sinergicamente sul territorio: Gli enti coinvolti nella rete sono: le Associazioni INCONTROSENSE, INTERNATIONAL HOUSE.</p> <p>I moduli che si intendono attivare sono 6 tutti di 30 ore ciascuno:</p> <ol style="list-style-type: none">1. «ItaliAmo» Modulo di recupero competenze di base ITALIANO con mensa (2 moduli);2. «Math» Modulo di recupero delle competenze di base MATEMATICA con Mensa (2 moduli);3. «EngLove» Modulo di recupero delle competenze di base della Lingua Inglese (2 moduli);4. «La realtà è un mondo da scoprire» Modulo di Scienze.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola BORGESE-XXVII MAGGIO
(PAMM138006)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La Scuola Secondaria di primo grado 'Borgese XVII Maggio' si trova ad operare in una zona periferica a Nord-Ovest della città ed è dislocata su tre plessi: la sede centrale nel quartiere "Pallavicino", il plesso "Domino" nel quartiere San Lorenzo e il plesso "Cerere" nel quartiere "Partanna- Mondello".

In ognuno di queste aree urbane, agli strati originari della popolazione costituiti da operai, contadini ed artigiani si è aggiunta una nuova classe medio-borghese. La scuola, situata in un territorio eterogeneo dal punto di vista socio-culturale e, accogliendo anche alunni extracomunitari, disabili e in situazione di svantaggio, si trova ad affrontare diversi bisogni formativi.

Essa pertanto, si è posta come obiettivo quello di educare alla cultura della differenza (e non più dell'indifferenza) offrendo agli alunni gli strumenti necessari per raggiungere sia le competenze trasversali mirate alla conoscenza di sé e degli altri sia le competenze chiave delle discipline al fine di poter operare scelte quanto più possibile consapevoli.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

• OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO

- Realizzare un modello di intervento educativo-didattico per una maggiore acquisizione del senso di responsabilità individuale e collettivo;
- Favorire il lavoro di gruppo e la cooperazione tra allievi;
- Migliorare i livelli di apprendimento delle prove INVALSI;
- Attivare un pensiero condiviso sulle dimensioni affettive e cognitive;
- Sviluppare il senso di cittadinanza, giustizia, rispetto delle regole per una buona convivenza civile;
- Attivare azioni concrete di orientamento informativo e formativo integrando Scuola e risorse del Territorio.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Offrire uno spazio per scoprire le proprie qualità, risorse e competenze;
- Valorizzare esperienze educative e formative provate con successo per il contrasto e la prevenzione del fallimento formativo precoce
- Fornire strumenti e strategie d'intervento per aiutare gli studenti ad orientarsi.

• OBIETTIVI SPECIFICI

- Favorire l'inclusione di alunni BES;
- Incrementare la motivazione allo studio e la frequenza scolastica;
- Migliorare l'autostima, sviluppare strategie metacognitive di controllo e di autovalutazione del processo di apprendimento;
- Favorire la percezione della scuola imparando a riconoscere il suo ruolo formativo ed educativo-didattico.
- Innalzare il tasso del "successo formativo" stimolando gli allievi ad "imparare ad imparare" mediante una didattica dell'esplorazione e della scoperta;
- Utilizzare gli strumenti tecnologici come supporti e non come scopi dell'attività umana.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il bacino d'utenza, a cui il progetto fa riferimento, costituisce un fattore di notevole rilevanza poiché insiste in un contesto territoriale povero di sollecitazioni culturali in cui la Scuola rappresenta l'unica agenzia formativa deputata a favorire la crescita socio-culturale degli alunni poiché relativo a gruppo di carattere fortemente eterogeneo, a cui fanno capo esigenze spiccatamente differenziate:

- Alunni con carenze nelle competenze di base;
- Alunni con difficoltà nell'apprendimento;
- Alunni con scarsa motivazione allo studio;
- Alunno con scarso sviluppo delle abilità di base;
- Alunni stranieri di diverse minoranze etniche scarsamente integrati nel contesto locale;
- Alunni con un minimo di alfabetizzazione linguistica e genitori che non parlano l'italiano;
- Alunni ripetenti;
- Alunni che vivono disagi familiari;
- Alunni con BES;
- Allievi bisognosi di azioni di orientamento.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il nostro Istituto è dislocato su tre plessi e l'organizzazione dell'apertura pomeridiana della scuola al territorio risulta piuttosto articolata. Pertanto, al fine di garantire l'apertura oltre l'orario scolastico e per rispettare quanto programmato nel PTOF si è deciso di applicare un'organizzazione flessibile del personale Ata con il seguente orario di servizio su 5 giorni settimanali:

- plesso Centrale dal lunedì al giovedì dalle 07.30 alle 18.30, a settimane alterne dalle 7,30 alle 19,30;
- plesso di Via Cerere il lunedì e il martedì dalle 07.30 alle 20,00, i mercoledì e il giovedì dalle 07.30 alle 19,00;
- plesso San Lorenzo dal lunedì al giovedì dalle 07.30 alle 14.30;
- il venerdì per tutti i plessi dalle 07.30 alle 14.30.

Pertanto sono stati disposti due turni secondo esigenze di servizio e secondo criterio di rotazione su fasce orarie fisse.

Inoltre, l'eventuale attivazione del progetto, permetterà l'apertura dell'Istituto anche il venerdì pomeriggio e , qualora fosse necessario anche il sabato in orario antimeridiano, al fine di assicurare un'adeguata integrazione con il territorio.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

- L'Istituzione scolastica ha stipulato accordi di partenariato con enti del territorio. I partenariati a titolo non oneroso sono stati stipulati con le associazioni Incontrosenso e International House, e intendiamo avvalerci della collaborazione a titolo oneroso di un soggetto qualificato, che disponga di una piattaforma tecnologica, idonea a supportare il progetto per la formazione sia in aula , sia a distanza.

L'obiettivo primario è quello di individuare e stabilire forme di collaborazione fra le Istituzioni in rete, in base a specifici riferimenti progettuali, come :

- individuare forme di progettualità consorziata;
- riconoscere e perseguire una dimensione cooperativa dei progetti sul territorio;
- sostenere, con il relativo onere economico, la quota di competenza in relazione alle iniziative specifiche che ciascuno dei sottoscrittori, nell'ambito dell'accordo, dovrà adottare;
- rendere fruibili, ai fini della realizzazione progettuale di rete, i propri spazi, i propri mezzi di trasporto, qualora ci fossero, i propri sussidi e le proprie strutture laboratoriali;
- monitorare il processo attivato.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto "BASIC SKILLS" focalizza l'attenzione sulla motivazione allo studio da parte dei ragazzi e sull'apprendimento. Elemento caratterizzante ed innovativo del progetto infatti è il protagonismo dei ragazzi, applicato secondo standard ben definiti.

Elementi innovativi del progetto sono:

- mettere in comunicazione i docenti delle scuole in rete, affinché non lavorino a compartimenti stagni;
- applicare metodologie educativo-didattiche valide ed efficaci;
- promuovere l'apprendimento degli alunni e il loro benessere emotivo-motivazionale nello stare insieme a scuola.

Il progetto è studiato con l'obiettivo di supportare la formazione in aula e a distanza con il metodo "flipped classroom". Saranno utilizzati software innovativi, in cloud, on cloud, e i contenuti sviluppati con html 5 e database My SQL. Verrà utilizzata una piattaforma con un modello di innovazione didattica su logica Cloud, gestione del processo ruolo studente, docente, rendicontazione, funzionamento LIM e byod. Un altro aspetto innovativo è ottenuto durante "l'attività di rafforzamento e valutazione in itinere": lo studente, dopo aver superato con successo la simulazione Invalsi, ottiene il Badge, cioè un indicatore di un obiettivo raggiunto, un'abilità, qualità o interesse. I Badges possono essere visualizzati e archiviati sul curriculum vitae dello studente, su piattaforme di gestione e archivio come Mozilla Backpack o sui social network.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto "BASIC SKILLS" è direttamente collegato alle indicazioni del PTOF, del RAV e dei piani di miglioramento approvati dalla scuola. Inoltre si pone in continuità con gli i seguenti interventi di finanziamento:

- Bando 4462 - 31/03/2011 – Piani Integrati 2011, obiettivo F. Il progetto è in continuità con il presente bando. Titolo: Io Robot
- Bando 5685 – 20/04/2011 (FESR) Circolare straordinaria POR. 1.A - Laboratori e strumenti per l'apprendimento delle competenze di base Laboratorio scientifico e dell'automazione. Il progetto è in continuità con il presente bando. Titolo: I-robot
- F-1-FSE-2013-303 - Piani Integrati 2013, obiettivo F. Intervento formativo su temi inerenti al presente bando. Titolo: Il vento e il sole;
- EstateAttivi 'Scuola al Centro' Piano Nazionale per la prevenzione della dispersione scolastica nelle Periferie. MIUR. Aoodgsip 0004250
- RecuperiAmo Progetto per le scuole collocate in Area a Rischio



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'inclusione scolastica intesa come partecipazione di tutti a prescindere dai bisogni educativi specifici è uno dei processi fondamentali della scuola.

Si vuole fornire a tutti gli alunni gli strumenti necessari per la realizzazione e lo sviluppo personale, nonché l'inclusione sociale per garantire il successo formativo tenendo conto delle specifiche caratteristiche degli alunni (svantaggi culturali, economici, sociali) e dei diversi stili cognitivi; trasformare le differenze (non solo disabilità) in risorse; promuovere le singole potenzialità, per favorire l'inserimento degli alunni nella realtà scolastica, per il raggiungimento dell'autonomia e il superamento degli ostacoli.

Per fare ciò bisogna adattare l'attività didattica rispetto alle diverse abilità, attitudini e diversi stili attraverso le seguenti strategie:

- educazione inclusiva
- insegnamento all'apprendimento cooperativo (cooperative group learning)
- tutoraggio tra pari (peer tutoring)
- insegnamento collaborativo (collaborative teaching)
- promozione dei comportamenti positivi.

Bisogna superare la didattica tradizionale a favore di metodologie collaborative/laboratoriali che contribuiscano all'apprendimento di tutti affinché ognuno diventi risorsa e strumento compensativo per gli altri.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

I vari moduli incentreranno gli interventi e le azioni nel miglioramento della qualità del servizio scolastico, nell'ampliamento dell'offerta formativa in funzione dell'innalzamento delle competenze degli studenti e nella riduzione del tasso di dispersione scolastica coerentemente con i bisogni, le risorse e le attività didattiche prefissate nel PTOF dell'istituto. L'attuazione degli interventi predisposti nel progetto saranno sempre realizzati con una tempistica congruente con le diverse fasi dell'anno scolastico, attraverso modalità compatibili con la gestione e l'organizzazione del servizio.

Gli INDICATORI scelti sono:

- a) Percentuale di assenza
- b) Votazione curricolare di Italiano, Matematica ed Inglese
- c) Valutazione iniziale e finale Italiano, Matematica ed Inglese con prove strutturate
- d) Orientamento (L'indicatore sarà rilevato attraverso una batteria di test finalizzata all'accertamento delle attitudini e delle motivazioni personali per l'assunzione consapevole e critica delle scelte da effettuare al termine del ciclo di studi)
- e) Star bene insieme (L'indicatore sarà rilevato attraverso un test che valuti la coesione. La creazione del blog permetterà altresì di testimoniare la buona riuscita delle attività di mentoring)
- f) Interazione di gruppo (L'indicatore sarà rilevato attraverso un test che valuti la coesione e l'interazione di gruppo).



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Al fine di produrre un'ampia pubblicità e diffusione dei risultati raggiunti si prevede la realizzazione di una strategia di diffusione e disseminazione degli stessi che coprirà l'intero periodo di svolgimento delle attività del progetto e proseguirà anche al termine di questo, attraverso un programma di iniziative promulgative, un continuo dialogo tra i partner e tra i potenziali utilizzatori dei risultati finali sia attraverso il sito web della scuola che quello dei partner coinvolti nel progetto. I canali di disseminazione previsti sono: distribuzione della brochure e locandine in formato digitale da inviare via mail (a tutti i database e alle mailing list dei partner, newsletter, stakeholder, ecc.) e da pubblicare sui siti dei partner; Elaborazione grafica e gestione di uno spazio web di raccordo fra la scuola e le famiglie degli alunni partecipanti al progetto. Pubblicazione di video documentali sui percorsi dei ragazzi che partecipano al progetto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Per ogni laboratorio di Italiano e Matematica si creeranno dei moduli-classe virtuali, uno per ogni materia. La formazione durerà 30 ore. I moduli si attivano con i percorsi di rafforzamento, affiancati da un docente esperto e tutor; sarà inoltre possibile il coinvolgimento dei genitori ai quali verrà rilasciato apposito codice di accesso. Le studentesse e gli studenti verranno guidati e supportati durante tutto il percorso; sulla piattaforma è possibile verificare costantemente lo stato di apprendimento delle conoscenze tramite statistiche dettagliate, storici delle simulazioni effettuate, grafici radar che evidenziano l'avanzamento sia a livello complessivo sia per micro-argomenti. I genitori potranno in qualsiasi momento consultare l'account personale per monitorare l'andamento scolastico, la costanza nello studio e il rendimento.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
EstateAttivi 'Scuola al Centro' Piano Nazionale per la prevenzione della dispersione scolastica nelle Periferie. MIUR. Aoodgsip 0004250	28	http://www.borgese27maggio.it/index.php?option=com_content&view=article&id=861:estateattivi&catid=8
RecuperiAmo Progetto per le scuole collocate in Area a Rischio	49	http://www.borgese27maggio.it/attachments/article/117/ptof%20definitivo%202015-18.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
La scuola secondaria di 1° grado "Borgese – XXVII Maggio" e l'associazione culturale 'INCONTROSENSE' intendono sviluppare forme di collaborazione finalizzate alla ricerca e alla applicazione di buone pratiche nello specifico inerenti il recupero e il potenziamento delle competenze di base sia attraverso lo strumento del PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) che attraverso la stesura di eventuali PON e progetti che durante l'anno scolastico dovessero essere proposti e/o attuati, sia in forma singola che in rete con altre scuole del territorio a titolo gratuito.	1	INCONTROSENSE	Accordo	6268/C12	25/10/2016	Sì
la Scuola 'G.A. Borgese – XXVII Maggio' e "INTERNATIONAL HOUSE" convengono di stabilire un rapporto di collaborazione legata alla progettazione e alla realizzazione di attività laboratoriali previste all' interno dello Statuto di quest'ultima.	1	INTERNATIONAL HOUSE S.A.S.	Accordo	6270/c12	25/10/2016	Sì



PARTENARIATO E COLLABORAZIONE	Intendiamo avvalerci della collaborazione di un soggetto qualificato, che disponga di una piattaforma tecnologica, idonea a supportare il progetto per la formazione sia in aula, sia a distanza. La collaborazione è a titolo oneroso				
-------------------------------	--	--	--	--	--

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ItaliAmo 2	€ 7.082,00
ItaliAmo 3	€ 6.482,00
AttivaMente	€ 7.082,00
Math 2	€ 7.082,00
Math 3	€ 6.482,00
La realtà è un mondo da scoprire	€ 5.682,00
EngLove	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.974,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: ItaliAmo 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	ItaliAmo 2



Descrizione modulo

Valutare l'apprendimento di un ragazzo significa valutare il graduale sviluppo di tutte le abilità linguistiche e non, apprese sia in ambito scolastico che extrascolastico.

lo sviluppo delle competenze linguistiche è indispensabile per la crescita, l'esercizio della cittadinanza e il raggiungimento del successo nei vari ambiti di studio, ma necessario per lo sviluppo di apprendimenti utilizzabili al di fuori del contesto scolastico.

Il percorso punta a migliorare il processo di lettura per superare il piano puramente linguistico, entrare nel terreno delle conquiste cognitive relazionali, abituandosi a fare un uso personale di ciò che si apprende per attivare le nozioni e le competenze acquisite e metterle a frutto anche in contesti nuovi.

Motivazione
Sviluppare le competenze di lettura necessarie in una società in continua trasformazione come la nostra, vuol dire promuovere una delle componenti fondamentali quale "imparare ad imparare" che si sviluppa soprattutto con il supporto dei testi scritti.

A tal fine ci si propone di:

Individuare informazione specifiche esplicitamente presenti nel testo, in forma letterale o figurata, riconoscendo anche le relazioni tra le parole.

Usare diverse strategie di lettura a seconda della specifica forma testuale e dello scopo che ci si propone.

Ricavare un'informazione non presente nel testo da una o più informazioni date.

Conoscere e comprendere il significato di parole ed espressioni, anche in riferimento al contesto.

Cogliere le relazioni di coesione testuale.

Comprendere e saper seguire sequenze di istruzione e procedure.

Identificare il tema principale di un testo, riconoscendone le varie sequenze e le relazioni temporali e di causa-effetto.

Processi da promuovere

- individuare informazioni date nel testo
- formulare inferenze
- individuare il significato di un elemento lessicale in contesto
- riconoscere il significato e la funzione degli elementi di coesione testuale
- comprendere il significato globale di un testo, riconoscendone le modalità di coerenza
- sviluppare un'interpretazione (al di là della comprensione letterale)
- riflettere sul contenuto e sulla forma del testo e darne una propria valutazione

Argomenti selezionati
Attività area tematica Lettura/Scrittura: Capire e realizzare istruzioni
Comprendere e interpretare testi narrativi diversi

Competenze specifiche

- Acquisire strategie di lettura rispetto ai testi continui, non continui, digitali
- Comprendere le consegne
- Leggere e comprendere testi scritti
- Formulare inferenze
- Ricostruire il significato globale di un testo a partire dalla propria esperienza

Metodologie
La metodologia sarà quella laboratoriale, privilegerà il lavoro collaborativo attraverso attività multimediali; saranno formati gruppi eterogenei, non con dislivelli di abilità troppo alti, favorendo lo scambio di conoscenze e il confronto di strategie. A partire da testi che creano motivazione alla lettura per imparare facendo, si lavorerà su una lettura operativa in funzione dello scopo e del compito proposto per prendere consapevolezza del proprio operato. Ampio spazio sarà dato alle nuove tecnologie e ai nuovi sistemi didattici multimediali. Alla fine delle attività sarà effettuata una verifica, con valore motivazionale e non sanzionatorio, che terrà conto della partecipazione, del percorso, della crescita individuale e delle conquiste personali raggiunte nonché della frequenza e della ricaduta delle attività svolte nel percorso curriculare. La valutazione sarà svolta sulla base di osservazioni sistematiche, dirette e frequenti, tenendo conto dei traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo.



	<p>Risultati attesi</p> <p>Consapevolezza delle proprie capacità</p> <p>Crescita dell'autostima, della motivazione, della socializzazione, dell'integrazione, della collaborazione tra pari e non e della serenità in ambito scolastico.</p> <p>Strumenti, materiale didattico e risorse tecnologiche da utilizzare:</p> <p>Strumenti – materiale didattico tradizionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> – materiale standard (libro di testo, lavagna, quaderno...) – altro materiale verbale e cartaceo (libri di consultazione, giornali, altro...) – schede didattiche <p>Risorse tecnologiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aula multimediale dotata di almeno 10 PC e alcune periferiche (scanner, stampante e webcam); – Applicativi da utilizzare come mediatori didattici (Open Office); – Software specifico per la didattica (da aggiornare e incrementare). <p>Altri mediatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> – cartelloni, radioregistratore, videoregistratore, lettori DVD; – ausili occasionali (oggetti vari...);
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	28/02/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PAMM138006
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ItaliAmo 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: ItaliAmo 3

Dettagli modulo

Titolo modulo	ItaliAmo 3
----------------------	------------



**Descrizione
modulo**

PREMESSA

Tale progetto e? rivolto a migliorare e consolidare il livello qualitativo degli alunni e facilitare il loro successo scolastico nell'ambito dell'italiano; inoltre ha lo scopo di preparare gli alunni ad affrontare le prove INVALSI attraverso prove strutturate. L'individuazione dettagliata degli effettivi bisogni formativi di ciascun alunno consentirà di predisporre degli interventi individualizzati affinché risponda ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative rispettando le diverse modalità di apprendimento.

FINALITÀ

- Recupero e sviluppo di conoscenze, abilità e competenze legate all'apprendimento dell'italiano;
- Potenziamento dell'autonomia personale, sociale ed operativa;
- Potenziare la riflessione linguistica e l'analisi dei testi;
- Elevare i livelli dei risultati delle prove INVALSI in italiano;
- Ampliamento dell'offerta formativa della scuola con un concreto apprezzamento degli alunni frequentanti e delle famiglie qualora decideranno di far partecipare i propri figli al progetto in orario extracurricolare.

STRUTTURA E FASI DEL PROGETTO

Questo modulo nasce dopo una raccolta di dati e dalla comparazione di questi riguardanti i risultati delle prove standardizzate effettuate negli ultimi anni da cui emergono i punti di forza e di criticità quali i ritmi di apprendimento più lenti, la scarsa motivazione allo studio, la difficoltà di attenzione, le carenze conoscitive.

Obiettivi:

- Colmare le lacune evidenziate per migliorare il processo di apprendimento;
- Stimolare la curiosità?, incentivare l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità? e l'organizzazione del lavoro;
- Potenziare le capacita? di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi;
- Arricchire il proprio lessico, anche con la terminologia specifica dei linguaggi settoriali;
- Migliorare la capacita? espressiva sia orale che scritta.

CONTENUTI E ATTIVITÀ

Le attività didattiche riguarderanno la lingua italiana, con particolare attenzione alle tipologie di test Invalsi e verranno presentate in modo gradevole e stimolante:

- Sollecitazione dell'attenzione, interesse e partecipazione;
- Esercizi guidati di crescente difficoltà, che richiedono la comprensione di diversi tipi di testi;
- Uso di regole grammaticali e convenzioni ortografiche;
- Attività guidate per potenziare la comprensione e risoluzione di problemi logici;
- Esercizi di rafforzamento del calcolo e uso di proprietà;
- Esercitazioni su testi tipo prove INVALSI;
- Test e questionari a risposta aperta e multipla;
- Utilizzo di una classe virtuale.

Ricadute attese sugli studenti

- Atteggiamento attivo e produttivo, sviluppo di intuizione e razionalità con l'utilizzo delle nuove tecnologie.
- Sviluppo di capacita? sociali e di collaborazione.
- Sviluppo di competenze caratteristiche di altre discipline attraverso la scrittura di testi collaborativi.

METODOLOGIE

Per il raggiungimento degli obiettivi previsti si utilizzerà utilizzare una didattica laboratoriale in modalità di "classe virtuale". Le difficoltà contenute nelle diverse prove, saranno graduate e rapportate agli apprendimenti degli alunni in base al programma



	<p>svolto nei diversi momenti dell'anno scolastico. Inoltre, gli alunni saranno sempre motivati, attraverso varie azioni didattiche, ed informati sugli obiettivi da perseguire. Ogni alunno sarà sempre interprete e parte attiva nelle attività progettuali in modo sempre più concreto e autonomo. L'impostazione metodologica tenderà in particolare a dare fiducia all'alunno, incoraggiandolo, non facendolo mai sentire incapace o inadeguato.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>L'attuazione del modulo, attraverso prove strutturate, permetterà di valutare e accertare le conoscenze, abilità e competenze nell'area linguistica; di registrare i progressi compiuti da ciascun alunno ed inoltre di controllare l'efficacia dell'intervento didattico da parte del docente; serve dunque, da feed-back per gli alunni per rivedere le strategie didattiche utilizzate. La valutazione dovrà essere unitaria e formativa, in quanto ad una fase di rilevazione e misurazione seguirà una di potenziamento e valorizzazione.</p>
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	01/06/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PAMM138006
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ItaliAmo 3

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: AttivaMente

Dettagli modulo

Titolo modulo	AttivaMente
----------------------	-------------



**Descrizione
modulo**

PREMESSA

L'Istituto ha maturato l'idea di progettare un modulo per la realizzazione di un giornalino online permanente "Live Borgese" da inserire nel sito web della scuola. L'iniziativa nasce dal costante bisogno di ricercare un dialogo aperto ed elastico con il territorio. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze e vuole perseguire l'obiettivo di migliorare, consolidare e rafforzare le capacità degli alunni nella comprensione, elaborazione e rielaborazione di diverse tipologie di testi, ma soprattutto puntando l'attenzione verso il testo informativo, quale l'articolo giornalistico. L'azione mira ad avvicinare gli alunni al mondo dell'informazione ed in particolare al giornale inteso come uno dei più importanti "mass media"; a sensibilizzare gli alunni sul tema del giornalismo guidandoli in un percorso di analisi della notizia; a stimolare la loro creatività che permetta agli alunni l'utilizzo delle proprie competenze in un contesto multidisciplinare e ad incentivare la scrittura ed altre forma di espressione come mezzo comunicativo.

OBIETTIVI

L'obiettivo del modulo consiste nel tenere gli studenti aggiornati sui fatti che succedono nel mondo per partecipare alla vita sociale in modo consapevole tale da:

- Conoscere la struttura del quotidiano;
- Conoscere i vari tipi di articoli;
- Sviluppare l'abitudine al dibattito e al confronto;
- Collaborare e organizzare il lavoro e decidere in situazioni di gruppo;
- Selezionare le informazioni;
- Migliorare il proprio linguaggio adeguando la comunicazione agli scopi prefissati.

FINALITÀ

- Contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo;
- Formare lettori attenti alla realtà scolastica e territoriale circostante in continuo dialogo con il territorio, capaci di orientarsi nella realtà del presente e nella comprensione di alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo;
- Promuovere l'uso di conoscenze e abilità utili a padroneggiare in modo corretto diversi tipi di linguaggio mediale in modo creativo e collaborativo;
- Stimolare alunni e famiglie alle nuove tecnologie informatiche ed avvicinarli alla consultazione del sito della scuola;
- Dare voce alle esigenze dei ragazzi, al loro pensiero ascoltandone le attese.

RISULTATI ATTESI

Con lo svolgimento del modulo di giornalismo si attende:

- l'Affermazione del pensiero personale responsabile;
- la capacità di riconoscere le diverse tipologie di testate;
- la collaborazione con gli altri;
- la ricerca di soluzioni ai problemi sociali;
- la conoscenza delle caratteristiche del giornalismo sul web.

ATTIVITÀ

Il percorso operativo deve essere studiato e realizzato in sinergia tra alunni ed esperti. In particolare occorre strutturare bene le seguenti fasi:

- fase progettuale: cosa si vuole comunicare, l'ordine degli argomenti, progetto grafico e scelta della personalità e delle peculiarità del giornalino;
- fase elaborativa: lavoro preparatorio di documentazione e raccolta dei dati, strutturazione degli argomenti



	<ul style="list-style-type: none"> • fase di editing: scelta degli strumenti di lavoro (computer, Internet) e dei programmi di editing (Publisher) <p>METODOLOGIE</p> <p>Gli alunni lavoreranno prevalentemente a piccoli gruppi; si cercherà di affiancare alunni meno esperti ad alunni più esperti per favorire il lavoro cooperativo e lo scambio di conoscenze.</p> <p>Il modulo seguirà la logica di diverse forme di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento collaborativo, valorizzazione della collaborazione all'interno di un gruppo di alunni; • Apprendimento cooperativo, interazione all'interno di un gruppo di alunni; • La RicerAzione <p>La Redazione sarà composta dagli alunni scelti nelle classi terze, indicati naturalmente dalle loro docenti. La redazione sarà così composta dagli alunni ognuno dei quali avrà uno dei seguenti compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Giornalisti": il compito di questi sarà la composizione di articoli di vario genere • Correttori di bozze: il loro compito è quello di correggere errori di battitura (refusi), errori grammaticali.... • Addetti alla parte informatica: alunni che s'interessano soprattutto della grafica del giornale e della composizione al computer delle diverse pagine. • Curatori di immagine, fotografia, video che si occuperanno di raccogliere o realizzare immagini fotografiche. <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Le verifiche e la valutazione del percorso formativo saranno svolte sia in itinere sia alla conclusione delle attività e si avvarranno di momenti di verifica operativa, affinché si possa rilevare l'apprendimento maturato sia in termini di abilità? e di comportamenti che di sviluppo di competenze relative agli obiettivi. Saranno monitorate ed infine valutate i seguenti elementi: la motivazione, la fattibilità, la correttezza processuale, l'efficacia. La valutazione dell'effettiva riuscita del modulo e dell'arricchimento apportato potrà essere rilevata dall'osservazione anche del coinvolgimento degli alunni, nell'interesse e nella collaborazione dimostrati nello svolgimento delle attività proposte.</p>
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	19/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PAMM138006
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: AttivaMente

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Math 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Math 2
Descrizione modulo	<p>“Math” Laboratorio per il recupero e il consolidamento delle competenze logico-matematiche ed ha lo scopo di preparare gli alunni ad affrontare le prove INVALSI attraverso prove strutturate.</p> <p>La nostra scuola ha deliberato di adottare un curriculum orientante, volto cioè a potenziare le capacità personali di ogni alunno. Le abilità di riferimento sono inquadrate nelle aree: linguistico-comunicativa, logico-matematico-scientifica e geo-storico-antropologica.</p> <p>Nell'ambito delle attività curriculari obbligatorie, non sempre è però possibile attuare tutti gli interventi garantendo il funzionamento di gruppi omogenei per competenze.</p> <p>Gli interventi ulteriori che si propongono con il presente progetto mirano ad individualizzare e personalizzare maggiormente i percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo che, nell'ambito del curriculum di scuola, sono indirizzati, anche se con obiettivi differenziati, a tutti gli alunni al fine di migliorare gli esiti delle prove INVALSI che mostrano delle criticità. I beneficiari degli ulteriori percorsi potrebbero, invece, entrare a far parte di gruppi più ristretti di alunni per i quali verrebbero predisposti interventi specifici mirati, che punterebbero cioè al recupero delle debolezze e allo sviluppo e all'estensione delle competenze possedute, soprattutto quando queste ultime si manifestassero ad un livello appena sufficientemente adeguato.</p> <p>Motivazione Intervenire sulle competenze di base di maggiore criticità per favorirne il recupero e/o il consolidamento/sviluppo attraverso esercitazioni mirate.</p> <p>Obiettivi generali di riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorire l'insorgere, in modo naturale, di problemi matematizzabili e di pratiche necessarie per risolverli; • condurre alla costruzione dei concetti e delle teorie attraverso un procedimento graduale; • facilitare l'approccio ai sistemi assiomatici e formali. <p>Sviluppo delle competenze – apprendimenti specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le abilità di rappresentazione di schemi matematici; • Le abilità di categorizzazione delle strutture matematiche; • Le abilità di pianificazione di procedure e operazioni; • Le abilità di comprensione nelle situazioni-problema: identificazione e integrazione di informazioni verbali e aritmetiche. <p>Nuclei di riferimento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il concetto di numero (operare con sicurezza con il sistema di numerazione in base 10); 2. La tecnica e le proprietà delle operazioni (sviluppare le abilità richieste nella esecuzione dei calcoli da intendersi sia come autismi sia come applicazione di strategie per il calcolo mentale); 3. I concetti spaziali, le figure e i sistemi di riferimento (orientarsi nello spazio con una padronanza sempre maggiore dei suoi sistemi di riferimento); 4. I dati e le previsioni (sviluppare la capacità di leggere e rappresentare l'andamento di un fenomeno per dedurre elementari valutazioni sugli esiti).



Competenze trasversali: Logica e Problemi

Poiché la logica e i problemi sono da considerarsi abilità trasversali a tutta l'attività matematica (e non solo), gli stessi non saranno considerati come nuclei concettuali distinti. Essi costituiranno, invece, i mediatori, i facilitatori e i regolatori nello sviluppo degli altri concetti: utilizzo di tecniche di problem posing, di problem solving, di lettura, di interpretazione, di elaborazione, di organizzazione e rappresentazione delle informazioni e dei concetti, in costante riferimento ai principi della problematizzazione della realtà, della operatività concreta, della gradualità e della organicità. Si tratterà pertanto di abituare gli alunni ad organizzare le loro conoscenze, a darsi un metodo e schemi di risoluzione anche al fine di favorire un approccio più morbido ai problemi tipicamente matematici, che rappresentano lo scoglio maggiore per i bambini in età scolare.

Organizzazione delle attività/metodologia

In fase di ingresso saranno verificate, valorizzate ed integrate le conoscenze e le abilità che gli alunni già possiedono.

Criteri metodologici privilegiati:

- gradualità, processualità, operatività, organicità, coerenza. Sarà promosso un approccio graduale ai concetti scientifico-matematici ed ogni proposta potrà essere considerata come un contesto di oggetti, materiali, fenomeni ed esperienze sul quale si impara a comprendere, descrivere, problematizzare tutti gli aspetti della realtà considerati significativi, scambiare punti di vista e modelli mentali. Al termine di ogni unità di lavoro saranno previste le verifiche, allo scopo di controllare e valutare gli apprendimenti e l'efficacia del lavoro svolto.
- apporto delle nuove tecnologie.

La tecnologia sarà messa al servizio dell'apprendimento attraverso la predisposizione di attività che si avvalgano della multimedialità e di una piattaforma specifica per l'ambito logico-matematico e per le prove INVALSI. La progettazione di percorsi didattici multimediali consentirà inoltre di dedicare un'attenzione speciale ai legami e alle relazioni fra le altre discipline del curriculum.

Sarà costituito un primo gruppo di alunni di livello omogeneo per competenza; il gruppo potrà essere mobile ed avere una durata temporanea, per rispondere alle diverse necessità di apprendimento che dovessero eventualmente emergere in itinere. Le forme di cooperative learning all'interno del gruppo stesso (e le attività di tutoring da parte di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo in tempi minori) consentiranno, inoltre, di evitare la logica conseguenza della classificazione degli alunni coinvolti nei percorsi (distinzione alunni bravi/alunni meno bravi); le attività saranno spesso organizzate in modo da favorire, unitamente agli scambi verbali, la stimolazione reciproca nella formulazione di ipotesi e nella ricerca di soluzioni di problemi. Le domande e le parole-chiave serviranno ad avviare la discussione, a mettere a fuoco i punti concettuali più problematici e a sollecitare il confronto.

Gli indicatori di risultato riguarderanno sia la frequenza sia la partecipazione alla vita scolastica.

Risultati attesi

Miglioramento del rendimento, del successo scolastico, dell'inserimento di tutti gli alunni all'interno della collettività e della partecipazione alla vita della scuola.

Diminuzione del disagio negli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento.

In termini di competenze specifiche: sviluppo delle abilità di base nell'area logico-matematica e valorizzazione degli stili individuali di apprendimento.

In termini di comportamenti osservabili: migliore inserimento di tutti gli alunni all'interno della collettività e partecipazione alla vita della scuola sempre più motivata.

Descrizione dei criteri e delle modalità previste per il monitoraggio (compresa la registrazione delle frequenze dei singoli beneficiari) e la valutazione dei risultati attesi:

Si prevedono le seguenti fasi di monitoraggio e di valutazione del processo:

- valutazione iniziale: per accertare la fattibilità delle scelte
- valutazione intermedia: per accertare la qualità dell'azione
- valutazione finale: per accertare gli esiti e gli effetti ottenuti.

La Valutazione della qualità degli interventi proposti verrà effettuata tenendo conto di Indicatori di risultato e Indicatori di funzionamento (già indicati alla pagina precedente).

Gli Indicatori di risultato che saranno presi in considerazione sono:

- frequenza (attraverso appositi registri)



- diminuzione del disagio scolastico degli alunni con difficoltà di apprendimento (partecipazione attiva e motivata alle attività)
 - miglioramento del rendimento degli alunni (successo scolastico).
- Gli Indicatori di funzionamento riguarderanno:
- l'attività concreta degli alunni (partecipazione, disponibilità, impegno)
 - Strumenti per la verifica/valutazione degli alunni:
- La verifica/valutazione sarà condotta attraverso i seguenti strumenti: osservazioni dirette degli apprendimenti (attraverso prove predisposte ad hoc, altre prove più o meno formalizzate) e registrazione dei risultati; altra documentazione didattica: diari di bordo, questionari e griglie relativi alle attività. In ogni caso, tenuto conto dei traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, la valutazione avrà sempre uno scopo promozionale: sarà cioè volta ad apprezzare e a valorizzare anche i minimi cambiamenti che interverranno nel corso del processo messo in atto.
- Strumenti, materiale didattico e risorse tecnologiche da utilizzare:
- Strumenti – materiale didattico tradizionali:
- materiale standard (libro di testo, lavagna, quaderno...)
 - altro materiale verbale e cartaceo (libri di consultazione, giornali, altro...)
 - schede didattiche fotocopiate, create o reperite ad hoc
 - materiali strutturati (schede, eserciziari, blocchi logici, regoli, abaci)
 - strumenti di misura convenzionali
 - strumenti di misura non convenzionali (creati ad hoc)
- Risorse tecnologiche:
- Aula multimediale dotata di almeno 10 PC e alcune periferiche (scanner, stampante e webcam);
 - Applicativi da utilizzare come mediatori didattici (Open Office);
 - Software specifico per la didattica (da aggiornare e incrementare).
- Altri mediatori:
- cartelloni, radioregistratore, videoregistratore, lettori DVD;
 - ausili occasionali (oggetti vari...);
 - oggetti costruiti da o con gli alunni, da altri...;
 - risorse umane.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	01/06/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PAMM138006
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Math 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Math 3

Dettagli modulo

Titolo modulo	Math 3
Descrizione modulo	<p>“Math” Laboratorio per il recupero e il consolidamento delle competenze logico-matematiche ed ha lo scopo di preparare gli alunni ad affrontare le prove INVALSI attraverso prove strutturate.</p> <p>La nostra scuola ha deliberato di adottare un curriculum orientante, volto cioè a potenziare le capacità personali di ogni alunno. Le abilità di riferimento sono inquadrare nelle aree: linguistico-comunicativa, logico-matematico-scientifica e geo-storico-antropologica.</p> <p>Nell'ambito delle attività curriculari obbligatorie, non sempre è però possibile attuare tutti gli interventi garantendo il funzionamento di gruppi omogenei per competenze.</p> <p>Gli interventi ulteriori che si propongono con il presente progetto mirano ad individualizzare e personalizzare maggiormente i percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo che, nell'ambito del curriculum di scuola, sono indirizzati, anche se con obiettivi differenziati, a tutti gli alunni al fine di migliorare gli esiti delle prove INVALSI che mostrano delle criticità. I beneficiari degli ulteriori percorsi potrebbero, invece, entrare a far parte di gruppi più ristretti di alunni per i quali verrebbero predisposti interventi specifici mirati, che punterebbero cioè al recupero delle debolezze e allo sviluppo e all'estensione delle competenze possedute, soprattutto quando queste ultime si manifestassero ad un livello appena sufficientemente adeguato.</p> <p>Motivazione Intervenire sulle competenze di base di maggiore criticità per favorirne il recupero e/o il consolidamento/sviluppo attraverso esercitazioni mirate.</p> <p>Obiettivi generali di riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorire l'insorgere, in modo naturale, di problemi matematizzabili e di pratiche necessarie per risolverli; • condurre alla costruzione dei concetti e delle teorie attraverso un procedimento graduale; • facilitare l'approccio ai sistemi assiomatici e formali. <p>Sviluppo delle competenze – apprendimenti specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le abilità di rappresentazione di schemi matematici; • Le abilità di categorizzazione delle strutture matematiche; • Le abilità di pianificazione di procedure e operazioni; • Le abilità di comprensione nelle situazioni-problema: identificazione e integrazione di informazioni verbali e aritmetiche. <p>Nuclei di riferimento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il concetto di numero (operare con sicurezza con il sistema di numerazione in base 10); 2. La tecnica e le proprietà delle operazioni (sviluppare le abilità richieste nella esecuzione dei calcoli da intendersi sia come autismi sia come applicazione di strategie per il calcolo mentale); 3. I concetti spaziali, le figure e i sistemi di riferimento (orientarsi nello spazio con una padronanza sempre maggiore dei suoi sistemi di riferimento); 4. I dati e le previsioni (sviluppare la capacità di leggere e rappresentare l'andamento di un fenomeno per dedurre elementari valutazioni sugli esiti). <p>Competenze trasversali: Logica e Problemi Poiché la logica e i problemi sono da considerarsi abilità trasversali a tutta l'attività</p>



matematica (e non solo), gli stessi non saranno considerati come nuclei concettuali distinti. Essi costituiranno, invece, i mediatori, i facilitatori e i regolatori nello sviluppo degli altri concetti: utilizzo di tecniche di problem posing, di problem solving, di lettura, di interpretazione, di elaborazione, di organizzazione e rappresentazione delle informazioni e dei concetti, in costante riferimento ai principi della problematizzazione della realtà, della operatività concreta, della gradualità e della organicità. Si tratterà pertanto di abituare gli alunni ad organizzare le loro conoscenze, a darsi un metodo e schemi di risoluzione anche al fine di favorire un approccio più morbido ai problemi tipicamente matematici, che rappresentano lo scoglio maggiore per i bambini in età scolare.

Organizzazione delle attività/metodologia

In fase di ingresso saranno verificate, valorizzate ed integrate le conoscenze e le abilità che gli alunni già possiedono.

Criteri metodologici privilegiati:

- gradualità, processualità, operatività, organicità, coerenza. Sarà promosso un approccio graduale ai concetti scientifico-matematici ed ogni proposta potrà essere considerata come un contesto di oggetti, materiali, fenomeni ed esperienze sul quale si impara a comprendere, descrivere, problematizzare tutti gli aspetti della realtà considerati significativi, scambiare punti di vista e modelli mentali. Al termine di ogni unità di lavoro saranno previste le verifiche, allo scopo di controllare e valutare gli apprendimenti e l'efficacia del lavoro svolto.

- apporto delle nuove tecnologie.

La tecnologia sarà messa al servizio dell'apprendimento attraverso la predisposizione di attività che si avvalgano della multimedialità e di una piattaforma specifica per l'ambito logico-matematico e per le prove INVALSI. La progettazione di percorsi didattici multimediali consentirà inoltre di dedicare un'attenzione speciale ai legami e alle relazioni fra le altre discipline del curriculum.

Sarà costituito un primo gruppo di alunni di livello omogeneo per competenza; il gruppo potrà essere mobile ed avere una durata temporanea, per rispondere alle diverse necessità di apprendimento che dovessero eventualmente emergere in itinere. Le forme di cooperative learning all'interno del gruppo stesso (e le attività di tutoring da parte di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo in tempi minori) consentiranno, inoltre, di evitare la logica conseguenza della classificazione degli alunni coinvolti nei percorsi (distinzione alunni bravi/alunni meno bravi); le attività saranno spesso organizzate in modo da favorire, unitamente agli scambi verbali, la stimolazione reciproca nella formulazione di ipotesi e nella ricerca di soluzioni di problemi. Le domande e le parole-chiave serviranno ad avviare la discussione, a mettere a fuoco i punti concettuali più problematici e a sollecitare il confronto.

Gli indicatori di risultato riguarderanno sia la frequenza sia la partecipazione alla vita scolastica.

Risultati attesi

Miglioramento del rendimento, del successo scolastico, dell'inserimento di tutti gli alunni all'interno della collettività e della partecipazione alla vita della scuola.

Diminuzione del disagio negli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento.

In termini di competenze specifiche: sviluppo delle abilità di base nell'area logico-matematica e valorizzazione degli stili individuali di apprendimento.

In termini di comportamenti osservabili: migliore inserimento di tutti gli alunni all'interno della collettività e partecipazione alla vita della scuola sempre più motivata.

Descrizione dei criteri e delle modalità previste per il monitoraggio (compresa la registrazione delle frequenze dei singoli beneficiari) e la valutazione dei risultati attesi:

Si prevedono le seguenti fasi di monitoraggio e di valutazione del processo:

- valutazione iniziale: per accertare la fattibilità delle scelte
- valutazione intermedia: per accertare la qualità dell'azione
- valutazione finale: per accertare gli esiti e gli effetti ottenuti.

La Valutazione della qualità degli interventi proposti verrà effettuata tenendo conto di Indicatori di risultato e Indicatori di funzionamento (già indicati alla pagina precedente).

Gli Indicatori di risultato che saranno presi in considerazione sono:

- frequenza (attraverso appositi registri)
- diminuzione del disagio scolastico degli alunni con difficoltà di apprendimento (partecipazione attiva e motivata alle attività)



- miglioramento del rendimento degli alunni (successo scolastico).

Gli Indicatori di funzionamento riguarderanno:

- l'attività concreta degli alunni (partecipazione, disponibilità, impegno)
- Strumenti per la verifica/valutazione degli alunni:

La verifica/valutazione sarà condotta attraverso i seguenti strumenti: osservazioni dirette degli apprendimenti (attraverso prove predisposte ad hoc, altre prove più o meno formalizzate) e registrazione dei risultati; altra documentazione didattica: diari di bordo, questionari e griglie relativi alle attività. In ogni caso, tenuto conto dei traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, la valutazione avrà sempre uno scopo promozionale: sarà cioè volta ad apprezzare e a valorizzare anche i minimi cambiamenti che interverranno nel corso del processo messo in atto.

Strumenti, materiale didattico e risorse tecnologiche da utilizzare:

Strumenti – materiale didattico tradizionali:

- materiale standard (libro di testo, lavagna, quaderno...)
- altro materiale verbale e cartaceo (libri di consultazione, giornali, altro...)
- schede didattiche fotocopiate, create o reperite ad hoc
- materiali strutturati (schede, eserciziari, blocchi logici, regoli, abaci)
- strumenti di misura convenzionali
- strumenti di misura non convenzionali (creati ad hoc)

Risorse tecnologiche:

- Aula multimediale dotata di almeno 10 PC e alcune periferiche (scanner, stampante e webcam);
- Applicativi da utilizzare come mediatori didattici (Open Office);
- Software specifico per la didattica (da aggiornare e incrementare).

Altri mediatori:

- cartelloni, radioregistratore, videoregistratore, lettori DVD;
- ausili occasionali (oggetti vari...);
- oggetti costruiti da o con gli alunni, da altri...;
- risorse umane.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	01/06/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PAMM138006
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Math 3

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: La realtà è un mondo da scoprire

Dettagli modulo

Titolo modulo	La realtà è un mondo da scoprire
Descrizione modulo	<p>ABSTRACT</p> <p>Il progetto consiste in una serie organizzata di laboratori dedicati alla sperimentazione e alla didattica ludica sui dell'osservazione scientifica in modo pratico e divertente così da sviluppare la curiosità e il coinvolgimento degli alunni. Il metodo utilizzato, vedrà un esperto in materie tecnologico-scientifiche e nella divulgazione, che esporrà fi volta in volta un caso reale a attiverà strategie di cooperative learning e problem solving anziché fornire facili soluzioni, stimolando il ragionamento, la curiosità e il senso critico dei ragazzi.</p> <p>DESCRIZIONE DEL PROGETTO</p> <p>Scopo ultimo del bando PON, "Competenze di base in chiave innovativa" è la promozione e lo sviluppo di abilità e competenze nei ragazzi, soprattutto in quelli svantaggiati, che siano fortemente integrate tra i vari ambiti logico-matematici tali da consentire ai nostri alunni di potersi adattare in modo flessibile ai rapidi cambiamenti nel mondo globalizzato e interconnesso.</p> <p>A tal fine si dovranno attivare ambienti di apprendimento e metodologie fortemente innovativi e caratterizzati da una forte interazione tra sapere teorico e pratico, attività laboratoriali e compiti di realtà sui temi matematico-scientifici.</p> <p>A tal fine si opererà attraverso la realizzazione di diversi laboratori esperienziali volti a stimolare gli studenti sul metodo ludico-laboratoriale su vari temi matematico-scientifici e tecnologici, ma si stimoleranno anche i ragazzi a ragionare su quanto le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche abbiano portato l'umanità a comprendere il funzionamento di sistemi complessi e ai cambiamenti introdotti nella società e nella vita di tutti i giorni.</p> <p>I temi legati alle scienze matematiche e alle loro applicazioni alla tecnologia, all'ingegneria, alla robotica e in tutti i settori più all'avanguardia passano infatti attraverso il profondo legame che c'è tra l'uomo e la scoperta del mondo intorno a sé fin dalla più tenera età.</p> <p>Venire a sapere che molte scoperte scientifiche sono avvenute spesso in modo inatteso, cercando di fare tutt'altro, è uno dei temi che spesso appassiona di più i ragazzi.</p> <p>I metodi della matematica aiuteranno a teorizzare e prevedere alcuni comportamenti complessi nel modo reale, mentre i metodi della scienza aiuteranno ad elaborare modelli da validare e testare per verificare previsioni.</p> <p>In ogni caso dalla biologia alla fisica, dalla geologia all'astronomia, dalla energia alla robotica, tutti i settori delle scienze di base hanno ricadute continue nella nostra vita quotidiana e, se ben stimolate, accendono curiosità e desiderio di scoperta.</p> <p>Il progetto consisterà in 30 ore di laboratorio scientifico 'La realtà è un mondo da scoprire' l'elemento pratico e sperimentale di tutti i laboratori sarà il centro dell'esperienza ed è ciò che consentirà di aumentare la capacità di pensiero e immaginazione, stimolando il ragionamento critico e consapevole.</p> <p>L'acquisizione di competenze non si baserà quindi su un apprendimento frontale passivo, ma procederà per tentativi ed errori, attivando strategie e metodi didattici basati sul cooperative learning, sul problem based learning e sul problem solving, in modo da non fornire facili soluzioni, ma al contrario stimolare il ragionamento, la curiosità e il senso critico dei ragazzi.</p> <p>I percorsi laboratoriali prevederanno un semplice test di ingresso, non vincolante per la partecipazione, necessario per valutare le conoscenze iniziali; un test in itinere per valutare l'andamento del percorso di approfondimento; ed un test di verifica finale durante il quale saranno gli studenti ad esporre ai loro compagni un esperimento scientifico a</p>



sceita spiegando i concetti che stanno alla base dell'esperimento stesso.

Le attività laboratoriali saranno svolte in piccoli gruppi e intercalate da giochi logico-sperimentali volti a dimostrare il connubio perfetto ed indissolubile tra le scienze matematiche e la vita di tutti i giorni.

Si prevederà un momento conclusivo di diffusione sia tramite carta stampata e canali social, con una manifestazione aperta ai genitori e territorio delle attività realizzate durante tutti i laboratori, favorendo così la scuola nella creazione di modelli progettuali replicabili su scala regionale e nazionale.

Il laboratorio di scienze prende spunto dalle Indicazioni Nazionali e dai seguenti capisaldi inseriti nel PTOF della nostra Istituzione Scolastica:

- la centralità dell'alunno
- il recupero/potenziamento delle abilità di base
- l'inclusione
- lotta alla dispersione scolastica
- metodologie didattiche attive che si fondano sul cooperative learning e sulla didattica laboratoriale

Tale metodologia permetterà agli alunni di migliorare le proprie competenze e abilità di base non in modo nozionistico ma in modo motivante e creativo. L'interconnessione delle diverse competenze infatti, permetterà agli alunni di riacquisire stima di sé incrementando la motivazione alla partecipazione e all'apprendimento.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Obiettivi formativi generali

? Sviluppare uno spazio di formazione integrata che interconnetta logica, matematica, scienze e informatica.

? Costruire una cultura del learning by doing investendo in un'attività sistematica fondata sull'utilizzo degli strumenti logico-matematico-informatici.

? Assicurare una crescita della cultura scientifico-matematica- informatica finalizzata al potenziamento e recupero creativo delle competenze

? Potenziare la competenza ideativa e la creatività.

? Potenziare l'area logico-matematica e tecnico-scientifica attraverso l'adozione di metodologie laboratoriali innovative e coinvolgenti e l'impiego di nuovi software.

RISULTATI ATTESI

Maggiore consapevolezza e passione verso le scienze di base e le tecnologie informatiche, con riduzione del gap tra alunni svantaggiati e non, e sui temi scientifico-tecnologici nella vita scolastica e lavorativa.

Migliorare le proprie competenze e abilità di base non in modo nozionistico ma in modo motivante e creativo.

Riacquisire stima di sé incrementando la motivazione alla partecipazione e all'apprendimento.

MODALITA' DI DIFFUSIONE DEL PROGETTO

Al fine di produrre un'ampia pubblicità e diffusione dei risultati raggiunti si prevede la realizzazione di una strategia di diffusione e disseminazione degli stessi che coprirà l'intero periodo di svolgimento delle attività del progetto e proseguirà anche al termine di questo, attraverso un programma di iniziative promulgative, un continuo dialogo tra i partner e tra i potenziali utilizzatori dei risultati finali sia attraverso il sito web della scuola che quello dei partner coinvolti nel progetto. I canali di disseminazione previsti sono: distribuzione della brochure e locandine in formato digitale da inviare via mail (a tutti i database e alle mailing list dei partner, newsletter, stakeholder, ecc.) e da pubblicare sui siti dei partner; Elaborazione grafica e gestione di uno spazio web di raccordo fra la scuola e le famiglie degli alunni partecipanti al progetto. Pubblicazione di video documentali sui percorsi dei ragazzi che partecipano al progetto.

METODOLOGIA DEI PROCESSI

Lo svolgimento del progetto avrà degli approcci di tipo ludico-interattivo e formativo con gli alunni in entrambi i laboratori nei quali gli alunni saranno i veri protagonisti dell'apprendimento.

Le metodologie applicate saranno svariate:



	<p>? cooperative learning ? learning by doing ? cooperative learning; ? problem solving ? problem based learning ? peer to peer ? role-playing, ? approcci formativi di tipo collaborativo e ludico-interattivo.</p> <p>Tali metodologie permetteranno agli alunni di migliorare le proprie competenze e abilità di base non in modo nozionistico ma in modo motivante e creativo. L'interconnessione delle diverse competenze infatti, permetterà agli alunni di riacquisire stima di sé incrementando la motivazione alla partecipazione e all'apprendimento.</p> <p>.</p> <p>TECNOLOGIE UTILIZZATE Laboratori tradizionali di tipo scientifico: "La realtà è un mondo da scoprire" -Luce e astronomia: rilevatori UV e IR, laser - lenti- specchi, telescopio riflettore e rifrattore, modellini per illusioni ottiche, banco ottico, -Elettricità e magnetismo: calamite, elettrocalamite, voltmetro, amperometro, modellini di circuiti; -Laboratorio di meccanica: modellini, dinamometri, estrattore d'aria, etc; -Laboratorio di scienze naturali: microscopi, campioni e vetrini, modelli; -Laboratorio di chimica: provette, banco chimico, reagenti, calorimetro, etc.; LIM, COMPUTER E SOFTWARE SCIENTIFICI</p> <p>COLLEGAMENTO CON PROGETTI GIA' ATTUATI PQM matematica Io Robot Il Vento e il Sole</p> <p>TIPOLOGIA DI PRODOTTI FINALI Manifestazione finale aperta al territorio in cui saranno riprodotti dagli alunni alcuni degli esperimenti più significativi e mostrato materiale audio/video delle esperienze e scoperte avvenute durante il percorso.</p> <p>EVOLUZIONE DEL PROGETTO Il progetto potrebbe diventare la base per una divulgazione scientifica peer to peer al rientro a scuola a settembre tra i ragazzi che hanno partecipato ai laboratori e alle esperienze e quelli del nuovo anno scolastico.</p>
Data inizio prevista	23/10/2017
Data fine prevista	01/06/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	PAMM138006
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La realtà è un mondo da scoprire

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: EngLove

Dettagli modulo

Titolo modulo	EngLove
----------------------	---------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>L'asse portante di questo progetto è il potenziamento della lingua inglese finalizzato al conseguimento del KET. Alla fine di tale percorso gli alunni che supereranno l'esame avranno certificato il livello di competenza A2. Il Key English Test è il primo esame dell'Università di Cambridge che attesta il livello base di competenza raggiunto dallo studente nell'uso della lingua inglese. Il KET certifica le competenze raggiunte nelle quattro abilità: comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta. Il KET si può conseguire solo presso centri autorizzati. In quest'ottica il potenziamento della lingua inglese ha il compito di contribuire ulteriormente alla formazione di una cultura di base e di allargare l'orizzonte culturale, sociale ed umano degli allievi.</p> <p>Premessa</p> <p>Il progetto si propone di far interagire gli alunni delle classi prime, seconde e terze con un lettore madrelingua inglese. Si darà loro la possibilità di utilizzare la lingua inglese come autentico mezzo di comunicazione e la presenza del lettore li stimolerà nella capacità di ascolto ma soprattutto li incoraggerà a 'parlare' utilizzando esclusivamente la lingua straniera, con attività che vanno dalla semplice conversazione al gioco e alla recitazione. Questa figura rappresenta sicuramente per gli allievi un approccio all'inglese più autentico di quanto non sia il libro di testo o il cd audio, quindi un valido supporto ad essi.</p> <p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimolare l'apprendimento di una lingua comunitaria, accrescendo l'interesse e la curiosità per la comunicazione interculturale • Apertura strada per entrare in comunicazione, ad un primo livello, con parlanti stranieri <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementare la capacità di ascolto • Migliorare la pronuncia, l'accento, l'intonazione, la fluidità • Familiarizzare con la mimica, la gestualità, gli intercalari tipici della lingua inglese • Ampliare le conoscenze lessicali • Favorire la conoscenza della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua • Migliorare la qualità dell'interesse, stimolare la curiosità in direzione della cultura e della lingua anglosassone. <p>Destinatari del progetto</p> <p>Gli alunni delle classi prime, seconde e terze</p> <p>Carattere innovativo del progetto</p> <p>Il progetto consente agli alunni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicare in lingua inglese con un insegnante madrelingua sviluppando ed arricchendo le competenze comunicative • incentivare la motivazione all'apprendimento <p>Questo contribuisce a innovare il sistema scuola</p> <p>Risultati Attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • maggiore fluidità ed efficacia della comunicazione • potenziamento delle abilità di ascolto <p>Modalità di verifica degli obiettivi e dei risultati</p> <p>Le abilità di ascolto e produzione orale saranno testate durante la normale attività di verifica delle abilità in ambito della normale programmazione. Al termine dell'attività sarà effettuata un'osservazione atta a rilevare l'incremento della motivazione e per verificare il gradimento dell'attività.</p> <p>Risorse strutturali (beni e servizi): Aule scolastiche, libro di testo, fotocopie</p> <p>Monitoraggio, verifica e valutazione del progetto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Gli esiti dettagliati degli esami forniti dall'ente certificatore daranno indicazioni per la valutazione del progetto 2) Gli esiti degli apprendimenti: l'esperto valuterà in itinere, tramite prove scritte e orali preparate sui modelli e le tipologie degli esami ESOL, e deciderà, considerata anche la spesa, se consigliare agli alunni di iscriversi ai suddetti esami. c. Verranno verificate le competenze acquisite relativamente a: comprensione scritta, produzione scritta, comprensione orale, produzione/interazione orale <p>Indicatori di efficacia: Gli esiti degli esami e l'apprezzamento del percorso formativo da parte degli studenti</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>25/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>14/03/2018</p>



Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PAMM138006
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: EngLove

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Basic Skills	€ 44.974,00
TOTALE PROGETTO	€ 44.974,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 36295)
Importo totale richiesto	€ 44.974,00
Num. Delibera collegio docenti	0000957 del 27/02/2017
Data Delibera collegio docenti	23/02/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	0001044 del 03/03/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	23/02/2017
Data e ora inoltro	13/05/2017 11:50:23
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>ItaliAmo 2</u>	€ 7.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>ItaliAmo 3</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>AttivaMente</u>	€ 7.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Math 2</u>	€ 7.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Math 3</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>La realtà è un mondo da scoprire</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>EngLove</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Basic Skills"	€ 44.974,00	€ 45.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola BORGESE-XXVII MAGGIO
(PAMM138006)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.974,00	
--	---------------------------	--------------------	--